

Nyíregyházi Móra Ferenc Általános Iskola  
033425

**A technika és tervezés tantárgy helyi tanterve  
1-2. évfolyam**

Készült a miniszter által kiadott „Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára” 2020-as NAT-hoz illeszkedő kerettanterv alapján

Nyíregyháza, 2020. augusztus 28.

# TECHNIKA ÉS TERVEZÉS

## Célok és feladatok

A technika és tervezés tantárgy a problémamegoldó gondolkodást, a saját tapasztalás útján történő ismeretszerzést helyezi a középpontba, melynek eszköze a tanórákon megvalósuló kreatív tervező és alkotó munka, a hagyományos kézműves és a legmodernebb digitális technológiák felhasználásával. A tantervben kiemelt szerepet kap a tanulni tudás, az alkalmazás, a problémamegoldáson alapuló alkotás. Ezt szolgálják a kínált tevékenységek, a nevelés, a kompetenciafejlesztés és a műveltségterület leírt rendszere, az egyes elemek arányos megjelenítése.

A technika és tervezés tantárgy a Nemzeti alaptantervben rögzített kulcskompetenciákat az alábbi módon fejleszti:

**A kommunikációs kompetenciák:** A tantárgy tanulása során a tanuló elképzeléseit, terveit megoszthatja társaival, véleményét ütközteti, a különbségek tisztázásával konszenzusra jut. A tanórákon a csoportban végzett feladatmegoldás során a tanulónak együttműködési készségeit fejlesztve lehetősége nyílik építő jellegű párbeszédre. A tantárgy technikatörténeti ismeretei hozzájárulnak a régi korok – esetleg tájegységenként eltérő – elnevezéseinek megismeréséhez és elsajátításához, amin keresztül bemutatható a gyakorlati tevékenységhez kapcsolódó nyelvhasználat gazdagsága, árnyaltsága és a tájnyelvi értékek.

**A digitális kompetenciák:** A tantárgy olyan értékrendet közvetít, melynek szerves része a környezet folyamatos észlelése, az információhoz jutás, az információk értékelése, beépülése a hétköznapi életbe.

**A matematikai, gondolkodási kompetenciák:** A technika és tervezés a természettudományos tantárgyak – környezetismeret, természettudomány 5–6. évfolyam – előkészítésében, a tanult ismeretek szintetizálásában és gyakorlati alkalmazásában tölt be fontos szerepet. A célok eléréséhez széles körű, differenciált tevékenységrendszert alkalmaz, mellyel megalapozza a tanulók természettudományos és műszaki műveltségét, segíti a mindennapi életben felmerülő problémák megoldását.

**A személyes és társas kapcsolati kompetenciák:** A tanuló a másokkal közösen végzett csoportos gyakorlati alkotótevékenységek révén szerez tapasztalatot a csoporttagokkal tervezett együttműködés kialakításának lehetőségeiről és a csoporton belüli vezetői, illetve végrehajtói szerepekről.

**A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:** A tanulóban az iskolai tevékenysége során erősödik a cselekvő tudatosság, amely hozzájárul a munkára vonatkozó igényességhez, az életvitel aktív alakításához, fejlesztéséhez.

Cél a tanulók életében felmerülő komplex gyakorlati problémák megoldási készségének kialakítása, a cselekvés általi tanulás és fejlődés támogatása. A tanulók a tanulási folyamat során használható (működő, megehető, felvehető stb.) produktumokat hoznak létre valódi anyagokból, ezekhez az adott életkorban biztonságosan használható szerszámokat, eszközöket alkalmazva.

A tantárgy sajátossága, hogy a tanórai tevékenység gyakorlatközpontú; kiemelkedő jellemzője, hogy a tanulási folyamatban központi szerepet kap az ismereteken túlmutató tudásalkalmazás, ezért az értékelés elsősorban az alkotó folyamatra, a munkavégzési szokásokra, az elkészült produktumra irányul, és jelentős szerepet kap benne az elért sikerek, eredmények kiemelése, a pozitív megerősítés.

A tantárgy tanulása és tanítása során célszerű alkalmazni azokat a közismereti tárgyak keretében elsajátított ismereteket, amelyek segíthetnek a mindennapi életben felmerülő problémák megoldásában. Olyan cselekvőképesség kialakítása a cél, amelynek mozgatója a felelősségérzet és az elköteleződés, alapja pedig a megfelelő autonómia és nyitottság, megoldási komplexitás.

A tantárgy struktúrájában rugalmas, cselekvésre építő, tanulás- és tanulócentrikus. A megszereshető tudás alkalmazható, s ezzel lehetővé teszi a tanuló számára a mindennapi életben használható és hasznos készségek kialakítását.

## Értékelés

A technika órákon az értékelés célja a tanulók órai tevékenységének, hozzáállásának motiválása, bátorítása, pozitív megerősítő jutalmazása. Az értékelés elsősorban az alkotó folyamatra, a munkavégzési szokásokra, az elkészült produktumra irányul, és jelentős szerepet kap benne az elért sikerek, eredmények kiemelése, a pozitív megerősítés.

Az értékelés akkor lesz hatékony és fejlesztő jellegű, ha figyelembe vesszük a gyerekek egyéni képességeit.

Ennek a munkának az alapja a folyamatos megfigyelés, melyet a jó teljesítmény megerősítésével érhetünk el.

Fejlesztjük a gyerekek önértékelését a mások munkájának megfigyelésével és a saját produktumok fejlesztési lehetőségeinek megbeszélésével.

A manuális készségek terén küzdő gyermekeket egyéni segítségnyújtással, személyre szabott tanácsokkal fejlesztjük.

A tanórai értékelés minden óra végén az elkészült produktumok alapján történik.

### *Az értékelési szempontok a technika órákon*

- Részvétel a tervezési folyamatban.
- A munkafolyamatok fázisainak betartására irányuló igény.
- A munkához való hozzáállás, motiváltság.
- A fantázia, kreativitás megjelenése az egyéni munkákban.
- Törekedjen a munkadarab esztétikus elkészítésére.

Az ellenőrzés, értékelés kiterjed az egész tanítási órára. Az értékelés az elméleti és a gyakorlati tevékenységekre egyaránt kiterjed.

Az értékelési szempontok az adott óra feladatának legfontosabb oktatásnevelési momentumaira vonatkoznak. 1. osztályban ez 2-3 szempont. Amíg nem tudnak olvasni a tanulók, addig az értékelés rajzos formában jelenik meg a gyerekek szeme előtt, később áttérünk a szöveges változatra. A szöveges értékelés során az elméleti és a gyakorlati ismeretnyújtáson kívül utalunk a tanulók érdeklődésére, szorgalmára, fejlődésére is. Értékelés történhet elméleti tudás ellenőrzésére feladatlapok, szóbeli vagy interaktív feladatok felhasználásával. (Közlekedés)

## 1. évfolyam

Az ember környezetet is átalakító tevékenységének, felelősségének megismerése, megértése nem új feladat az iskolát kezdő tanulók számára. Az óvodai élet során naponta végeztek munka jellegű tevékenységeket, egyrészt az önellátás, önkiszolgálás, másrészt a tárgyalkotás, a kézműves és óvodakerti tevékenységek terén. Minden óvodai munkatevékenység célja, hogy a gyerekek mintát követve bekapcsolódjanak, és örömmel vegyenek részt benne, megélik a sikert, büszkének legyenek munkájukra, épüljön, erősödjön motivációs bázisuk.

Kiemelt feladat a kézügyesség életkori sajátosságoknak megfelelő fejlesztése. A tanórákon végzett tudatos, tervszerűen átalakító, megmunkáló tevékenységek magukba foglalják a különböző anyagok megismerését, a megmunkálhatóság megtapasztalását, a tervező és technológiai folyamatok alkalmazását, a munka során keletkező hulladékok környezettudatos elhelyezését. Az alapfokú képzés első nevelési-oktatási szakaszában erre a motivációs bázisra építve tervezhető a technika és tervezés tantárgy programja, középpontba helyezve az alkotótevékenységet, a munkát, mindezeket játékba ágyazva, minta és modellkövetés, tapasztalatszerzés, felfedezés útján.

### Követelmények:

- Ismerjék fel a technika szükségességét, hasznát, hátrányait és veszélyeit.
- Figyeljék meg és elemezzék a technikai környezetet megadott vagy választott szempontok alapján, keressék az ok-okozati összefüggéseket.
- Ismerjék fel a technikai problémákat, keressék azok megoldási lehetőségeit.
- Ismerjék az iskolai tárgykészítő munka fő fázisait: előkészítő, kivitelező és befejező munkálatokat.
- Egyre nagyobb önállósággal vegyenek részt a technikai megoldások tervezésében, kivitelezésében, ellenőrzésében, tökéletesítésében és értékelésében.
- Munkavégzés közben tartsák be az elemi munkaszokásokat.
- Alkalmazzák a gyakorlatban az önálló tanulási szokásokat, módszereket.
- Egyre nagyobb biztonsággal vegyenek részt a gyalogos közlekedésben.

- Alkalmazzák a közlekedéssel kapcsolatos kulturált magatartási szokásokat.
- Ismerjék az egészségmegőrzés elemi szabályait.
- Legyenek képesek az életkornak megfelelő önkiszolgáló tevékenységre.
- Aktívan vegyenek részt a családi munkamegosztásban.

**Az 1. évfolyamon a technika és tervezés tantárgy óraszám: 36 óra**

Heti óraszám: 1 óra

**A témakörök áttekintő táblázata:**

<b>Témakör neve</b>	<b>Óraszám</b>
Anyagok a környezetünkben	4
Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés	15
Otthon – család – életmód	7
Jeles napok, ünnepek	5
Közlekedés (3 közlekedés+gyakorlás+mérés)	5(3+2)
<b>Összes óraszám:</b>	36 óra

**TANULÁSI EREDMÉNYEK/CÉLOK**

**CÉL:**

- A helyes szokásrendszer kialakítása.
- Az érzékszervek célirányos fejlesztésével a “kézügyesség kiművelése”.
- A természetes és a feldolgozott anyagok során a motoros képességek fejlesztése.
- Modellezés alkalmával a megismerő képességek tudatos fejlesztése.
- A gyalogos közlekedés legfontosabb szabályait.
- A tömegközlekedési eszközök biztonságos és kulturált igénybevétele.

**KÖVETELMÉNY:**

- Tartsák be az elemi munkaszokásokat (helyes testtartás, rendet, balesetvédelmet).
- Ismerjék a vizsgált anyagok érzékszervi tapasztalás során megismerhető tulajdonságait.
- Legyenek képesek utánzással egyszerű játékok és használati tárgyak elkészítésére. - Tudják alkalmazni a gyalogos közlekedés legfontosabb szabályait.
- Ismerjék, alkalmazzák a biztonságos és kulturált magatartásformákat a tömegközlekedési eszközök igénybevételekor.

## TÉMAKÖR: *Anyagok a környezetünkben*

4 óra

### TANULÁSI EREDMÉNYEK

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- az anyagok tulajdonságairól érzékszervi úton, önállóan szerez ismereteket – szín, alak, átlátszóság, szag, keménység, rugalmasság, felületi minőség;
- alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát

### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Az érzékszervek és az érzékelés fajtáinak megismerése
- Véleményformálás a társakkal közös tevékenység során
- Tevékenység során együttműködési készségek fejlesztése
- Környezettudatos döntéshozatal a megismert anyagok használata során
- Építő jellegű párbeszéd alkalmazása
- Kéz ügyesség fejlesztése
- Természetes és mesterséges anyagok csoportosítása: fa, papír, fém, textil, fonal, műanyag
- Az anyagok fajtái, tulajdonságai, felhasználhatóságuk
- Anyagvizsgálatok érzékszervi úton

## *Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés*

15óra

### TANULÁSI EREDMÉNYEK

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat;
- egyszerű szöveges, rajzos és képi utasításokat hajt végre a tevékenysége során;
- alkotótevékenysége során előkészítő, alakító, szerelő és felületkezelő műveleteket végez el;
- felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megővhatja, javíthat annak állapotán;
- rendet tart a környezetében;
- törekszik a takarékos anyagfelhasználásra;
- szelektíven gyűjti a hulladékot;
- rendelkezik az életkorának megfelelő szintű problémafelismerési, problémamegoldási képességgel;
- otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzeteket felismeri, és ismeri megelőzésük módját;
- az elvárt feladatokban önállóan dolgozik – elvégzi a műveletet;
- társaival munkamegosztás szerint együttműködik a csoportos munkavégzés során;

- felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét;
- ismeri a környezetében fellelhető, megfigyelhető szakmák, hivatások jellemzőit.

### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Megfigyelő- és feladatmegoldó képesség fejlesztése
- A kreativitás erősítése
- Együttműködés és véleményformálás támogatása
- Az önkifejezés és a kulturális tudatosság támogatása
- Társas tanulási tevékenységek előtérbe helyezése
- Tapasztalás támogatása munkatevékenységek útján
- Felelős szerepvállalás és a munkamegosztás erősítése
- Önálló ismeretszerzés támogatása
- Biztonságos és balesetmentes eszközhasználat
- Környezettudatos magatartás támogatása
- Képlékeny anyagok tulajdonságai
- Tárgykészítés képlékeny anyagból
- A papír tulajdonságainak csoportosítása
- Papírmunkák:
  - hajtogatás, gyűrés, sodrás
  - tépés, nyírás
  - díszítés
  - bábkészítés
- A fa tulajdonságai, felhasználása
- Famunkák:
  - darabolás
  - csiszolás
  - hegyezés
- A fonalak csoportosítása, felhasználása
- Fonalmunkák:
  - hurkolás
  - fonás
  - csomózás

### TARTALOM:

#### **Anyagok megmunkálása, felhasználása-**

**A képlékeny anyag :** -A képlékeny anyagok tulajdonságai érzékszervi tapasztalással. - A képlékeny anyagok alakítása: (gyurma, só-liszt gyurma, agyag, tészta) gömbölyítés, hengerítés, lapítás. - Edények készítése mélyítéssel, kivájással, csigavonalas fölépítéssel. A fa és természet kincsei - A természet kincseinek összegyűjtése, tárolása. - Termésfigurák készítése közben összefüggések fölismerése az anyagok tulajdonságai és a belőlük készíthető tárgyak között. - A

fa tulajdonságai érzékszervi tapasztalással. - A fához kötődő mesterségek megismerése. - A hurkapálca elemi megmunkálása: darabolás tördeléssel, csiszolás, ragasztás. Népi játékszerek készítése közben népművészeti hagyományainak megismerése.

**A papír** - A papír tulajdonságai érzékszervi tapasztalással. - Összefüggések felismerése az anyagvizsgálat és a megmunkálhatóság között: gyűrés, hajtogatás, tépés, nyírás, gömbölyítés, sodrás. - A papír nedvszívó képességének vizsgálata. - Papírhajtogatások négyzet- és téglalap alakú lapokból. - A papír tépése, nyírása, hajtása az előrajzolt vonal mentén. A tépés és nyírás közötti különbség megfigyelése. - Az olló helyes használata. - A papír nyírása, ragasztása, sajtolása. - Mértani formák a mindennapi életben. A mértani formák nyírása, ragasztása, sajtolása. A folt- és pontragasztás megtanítása.

**A fonal** - A fonal tulajdonságai érzékszervi tapasztalással. - Ismerkedés az ősi mesterségekkel: spárga- és fonalkészítés. - Fonalkészítés sodrással - A fonás menete. - A fonott és sodrott zsinag szakítószilárdságának vizsgálata. - Csomókötés egy szálon, két szálon. - Csokorkötés, a masni alkalmazása a mindennapi életben.

**Építés térben** - Építőelemek csoportosítása - Építés térben minta vagy látszati rajz alapján. A modell és a valóságos tárgy összehasonlítása. A fedés fogalmának kialakítása. - Kerületi (körvonal) rajzok készítése a megépített modellekről. - Építés térben egyéni elképzelés alapján. - A lényeges és a lényegtelen fogalmának kialakítása.

### **KULCSFOGALMAK:**

természetes anyag, mesterséges anyag, anyagvizsgálat, anyagi tulajdonság, képlékenység, sablon, hurkolás, fonás, csomózás, anyagtakarékosság, újrahasznosítás, termések, magvak, fa, papír, fém, textil, fonal, műanyag, szín, árnyalat, átlátszóság, szag, keménység, rugalmasság



## *Otthon – család – életmód*

7ÓRA

### TANULÁSI EREDMÉNYEK

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- ismeri a családellátó tevékenységeket, melyek keretében vállalt feladatait az iskolai önellátás során munkamegosztásban végzi – terítés, rendrakás, öltözködés, növények, állatok gondozása stb.
- felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét;
- felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán;
- otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzeteket felismeri, és ismeri megelőzésük módját;
- rendet tart a környezetében;
- szelektíven gyűjti a hulladékot;
- ismeri az egészségmegőrzés tevékenységeit.

### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Tapasztalatszerzés elősegítése a közvetlen környezet megismerése során
- A környezet- és egészségtudatosság megalapozása
- Szokásrend kialakítása
- A rendszeresség és a rendszeret iránti igény formálása
- Biztonságos és balesetmentes eszközhasználat
- A takarékoság iránti igény fejlesztése
- Környezettudatos magatartás támogatása
- Együttműködési képesség kialakítása és erősítése
- Az önismeret fejlesztése
- Egészséges táplálkozás
- Étkezési szokások, terítés
- Személyi higiénia, tisztálkodás
- Öltözködési szabályok
- Háztartási balesetek
- Munkamegosztás
- Napirend, házirend
- Környezetvédelem

## TARTALOM

### **Élet a családban**

Hétköznapok és ünnepek eseményeinek megkülönböztetése.

Családtagok bemutatása családrajzzal, síkbábokkal. Ajándékok készítése családtagok számára, különböző alkalmakra.

### **Biztonságos otthon**

Házimunkák számbavétele. Munkamegosztás a családban. Otthoni balesetek megelőzése.

Tudatos vásárlás néhány fontos eleme-séta a helyi piacon.

### **Családi időbeosztás**

Munkaidő, tanulási idő, szabadidő, pihenés ideje.

Egészséges és helyes szabadidős tevékenységek felsorolása, ismertetése, megbeszélése.

Rajzos programajánlat készítése.

Családi sportdélután.

Szelektív hulladékgyűjtés a családban, osztályteremben.

### **Tisztaság és rend**

Tisztaság és rend a környezetünkben.

Az otthon és osztálytermünk tisztasága, munka- és a taneszközök épen és rendben tartása.

Személyes higiéné, tisztálkodás szabályainak ismerete.

Környezetünk tisztán tartása. Szemétszedés az iskola udvarán és környékén.

Takarékosság energiával, vízzel.

### **Táplálkozás**

Az egészséges, korszerű táplálkozás alapelemei. Étrend összeállítása képek válogatásával.

Egészségmegőrző hét.

### **Testápolás**

Higiéné. Testápolás (kézmosás, körömápolás, mosakodás, fürdés, hajmosás, intim területek tisztántartása, kézfertőtlenítő)) eszközei és anyagai.

### **Célszerű öltözködés**

A napszaknak, évszaknak, hétköznapi tevékenységeknek és ünnepi alkalmaknak megfelelő öltözködés.

Ruhadarabok válogatása, csoportosítása, hajtogatása.

Öltöztetőbaba modell ruhatárának rajzolása, öltöztetése.

## Növényápolás, állatgondozás

Otthoni és iskolai szobanövényeink ápolása és védelme.

A növények életfeltételeinek biztosítása. Állatkert látogatása.

**Kulcsfogalmak:** Család, életmód, családi ház, lakás, otthon, háztartás, háztartási baleset, házimunka, veszélyforrás, baleset, munkamegosztás, egészséges életmód, táplálkozás, higiénia, testápolás, öltözködés, napirend, szabadidő, környezet, takarékoság, hulladék, környezetvédelem, szelektív hulladékgyűjtés

## *Jeles napok, ünnepek*

### 5ÓRA

#### TANULÁSI EREDMÉNYEK

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat;
- alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát;
- felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét;
- ismeri a környezetében fellelhető, megfigyelhető szakmák, hivatások jellemzőit.

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Magyarságtudat erősítése
- Az ünnepléshez kötődő viselkedéskultúra és öltözködéskultúra elemeinek elsajátítása és betartása
- Az ajándékozás kultúrájának elsajátítása
- Tervek a családban
- Esztétikai érzék fejlesztése
- Közösen átélt élmények és érzések támogatása
- Mikulás
- Karácsony
- Farsang
- Március 15.
- Húsvét
- Anyák napja

#### TARTALOM:

##### **Családi rendezvények, ünnepek, események**

Születésnap, névnap, megünneplése, az ezekkel kapcsolatos szokások, hagyományok. Tojásfestés, tájjellegű motívumok, díszítőelemek a népművészetben.

Meghívó, kellékek, ajándékok készítése. Az ajándékozás kultúrájának elsajátítása. A tapasztalatok megbeszélése.

Iskolai és osztályrendezvények (pl. Mikulás, Karácsony, karácsonyi játszóház, Farsang, Anyák napja, játszódélután, nemzeti ünnepek) előkészítése. A helyszín berendezésével, az ünneplés lebonyolításával kapcsolatos tudnivalók (vendéglátás, terítés) A szükséges kellékek (meghívó, díszletek, jelmezek stb.) előállítása vagy beszerzése. A közös tapasztalatok megbeszélése, az átélt érzések megfogalmazása.

### **A közösségért végzett munka**

Teremdekoráció készítése a tanult technikák alkalmazásával. A munka megszervezése, lebonyolítása, értékelése.

**KULCSFOGALMAK:** Ünnepek, jeles nap, jelkép, népszokás, program, dekoráció, öltözködéskultúra, munkaszervezés, esztétika

## *Közlekedés*

### **5óra**

#### **TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- ismeri és használni, alkalmazni tudja a legfontosabb közlekedési lehetőségeket, szabályokat, viselkedési elvárásokat;
- az elvárt feladatokban önállóan dolgozik – elvégzi a műveletet;
- rendelkezik az életkorának megfelelő szintű problémafelismerési, problémamegoldási képességgel.

#### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- Saját felelősség felismerése a közlekedésben
- Szabálykövető magatartás kialakítása
- Balesetmentes közlekedés támogatása
- Együttműködő és együtt érző képesség fejlesztése
- Etikus magatartás értelmezése és kialakítása
- A gyalogos és kerékpáros közlekedés legfontosabb szabályainak megismerése
- A kulturált és biztonságos járműhasználat megismerése
- A közlekedési szabályok és a járműhasználat gyakorlása szimulációs és valós közlekedési helyzetekben

## TARTALOM

### **Gyalogos közlekedés szabályai**

A gyalogos közlekedés alapszabályainak megismerése.

A közlekedés irányított megfigyelése, szabályainak értelmezése.

Szabálykövető magatartás a közlekedési környezetben.

A közlekedésben való részvétel gyakorlása. Átkelés az úttesten.

A forgalomirányítás jelzései: a közlekedési jelzőlámpa.

### **A közösségi közlekedés viselkedési szabályai**

A biztonságos, udvarias közösségi közlekedés szabályai.

Az időjárás és a napszakok befolyása a gyalogosok és a járművek közlekedésére. Az utazással kapcsolatos magatartásformák megismerése és gyakorlása.

### **A közlekedésben rejlő veszélyek**

A gyermekbalesetek okai, forrásai, megelőzésük.

**KULCSFOGALMAK:** gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályai, tömegközlekedési eszközök, kulturált közlekedés, biztonságos járműhasználat

## **Öko iskolai tevékenységek, fejlesztési feladatok a tanulók környezettudatosságához kapcsolódó kompetenciáinak erősítésében**

- Épített környezeti nevelés során a gyerekek által ismert környezet felfedezésén és különböző építő-alkotó játékokon keresztül fejlődjön a környezetük megfelelő megismerésének és alakításának képessége.
- Környezettudatos érzelmek, gondolatok megjelenése a tanuló munkájában.
- A környezettudatos anyaghasználat, anyagtakarékosság szempontjainak megismerése, alkalmazása.
- Természetes és újrahasznosítható anyagok megismerése, felhasználása.
- Környezetalakítás, természet- és környezetbarát módon. Környezet szépítése.
- A közvetlen környezetben található anyagok környezettudatos felhasználása

## 2. évfolyam

### Értékelés

A technika órákon az értékelés célja a tanulók órai tevékenységének, hozzáállásának motiválása, bátorítása, pozitív megerősítő jutalmazása. Az értékelés elsősorban az alkotó folyamatra, a munkavégzési szokásokra, az elkészült produktumra irányul, és jelentős szerepet kap benne az elért sikerek, eredmények kiemelése, a pozitív megerősítés.

Az értékelés akkor lesz hatékony és fejlesztő jellegű, ha figyelembe vesszük a gyerekek egyéni képességeit.

Ennek a munkának az alapja a folyamatos megfigyelés, melyet a jó teljesítmény megerősítésével érhetünk el.

Fejlesztjük a gyerekek önértékelését a mások munkájának megfigyelésével és a saját produktumok fejlesztési lehetőségeinek megbeszélésével.

A manuális készségek terén küzdő gyermekeket egyéni segítségnyújtással, személyre szabott tanácsokkal fejlesztjük.

A tanórai értékelés minden óra végén az elkészült produktumok alapján történik.

#### ***Az értékelés szempontjai a technika órákon***

- Részvétel a tervezési folyamatban.
- A munkafolyamatok fázisainak betartására irányuló igény.
- A munkához való hozzáállás, motiváltság.
- A fantázia, kreativitás megjelenése az egyéni munkákban.
- Törekedjen a munkadarab esztétikus elkészítésére.

Az elméleti és a gyakorlati ismereteket egyaránt értékeljük. Az értékelésnél figyelembe vesszük a tanuló magatartását egyéni, páros és csoportmunkában is. A segítőkészséget, a jó szervezőkészséget külön kiemeljük. Az értékelési szempontjaink egyértelműek, és megjelennek a tanulók előtt. Az értékelés mindhárom formájával élünk. (önértékelés, egymás munkájának az értékelése, tanítói értékelés). Az ellenőrzés, értékelés kiterjed az egész tanítási órára. Értékelés történhet elméleti tudás ellenőrzésére feladatlapok, szóbeli vagy interaktív feladatok felhasználásával.(Közlekedés) Az értékelési szempontok az adott óra feladatának legfontosabb oktatásnevelési momentumaira vonatkoznak. 2. osztályban ez 4-5 szempont. Értékelés egész tanévben jeggyel történik. A félévi szöveges értékelés során az elméleti és a gyakorlati ismeretnyújtáson kívül utalunk a tanulók érdeklődésére, szorgalmára, fejlődésére is. Év végi értékelés jeggyel valósul meg.

Kiemelt feladat a kezűgyesség életkori sajátosságoknak megfelelő fejlesztése. A tanórákon végzett tudatos, tervszerűen átalakító, megmunkáló tevékenységek magukba foglalják a különböző anyagok megismerését, a megmunkálhatóság megtapasztalását, a tervező és technológiai folyamatok alkalmazását, a munka során keletkező hulladékok környezettudatos elhelyezését. Az alapfokú képzés első nevelési-oktatási szakaszában erre a motivációs bázisra építve tervezhető a technika és tervezés tantárgy programja, középpontba helyezve az alkotótevékenységet, a munkát, mindezeket játékba ágyazva, minta és modellkövetés, tapasztalatszerzés, felfedezés útján.

## KÖVETELMÉNYEK:

- Ismerjék fel a technika szükségességét, hasznát, hátrányait és veszélyeit.
- Figyeljék meg és elemezzék a technikai környezetet megadott vagy választott szempontok alapján, keressék az ok-okozati összefüggéseket.
- Ismerjék fel a technikai problémákat, keressék azok megoldási lehetőségeit.
- Ismerjék az iskolai tárgykészítő munka fő fázisait: előkészítő, kivitelező és befejező munkálatokat.
- Egyre nagyobb önállósággal vegyenek részt a technikai megoldások tervezésében, kivitelezésében, ellenőrzésében, tökéletesítésében és értékelésében.
- Munkavégzés közben tartsák be az elemi munkaszokásokat.
- Alkalmazzál a gyakorlatban az önálló tanulási szokásokat, módszereket.
- Egyre nagyobb biztonsággal vegyenek részt a gyalogos közlekedésben.
- Alkalmazzál a közlekedéssel kapcsolatos kultúrált magatartási szokásokat.
- Ismerjék az egészségmegőrzés elemi szabályait.
- Legyenek képesek az életkornak megfelelő önkiszolgáló tevékenységre.
- Aktívan vegyenek részt a családi munkamegosztásban.

**A 2. évfolyamon a technika és tervezés tantárgy óraszám: 36 óra. Heti óraszám:**

1 óra

### A témakörök áttekintő táblázata:

<b>Témakör neve</b>	<b>Óraszám</b>
Anyagok a környezetünkben	4
Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés	15
Otthon – család – életmód	7
Jeles napok, ünnepek	5
Közlekedés (3 közlekedés+gyakorlás+mérés)	5(3+2)
<b>Összes óraszám:</b>	36 óra

## TANULÁSI EREDMÉNYEK/CÉLOK:

- Az elemi munkamegosztások önálló alkalmazása.
- A manuális készségek célirányos fejlesztése az anyagok vizsgálata és alakítása során.
- Figyelemfejlesztés az összpontosított, kitartóbb munkavégzés érdekében.
- Az ok-okozati összefüggések vizsgálata során a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése.
- A kommunikációs képességek fejlesztése szókincsbővítéssel, gondolataik megfogalmazásával.
- A bonyolultabb munkák elvégzésében az együttműködésre, a csoportmunkában való tevékenységre nevelés.
- A gyalogos közlekedést szabályozó jelzőtáblák, jelzőlámpák megismerése.
- A tömegközlekedési eszközök használatára vonatkozó szabályok kultúrált alkalmazása.

## KÖVETELMÉNY

- Ismerjék az ember természetátalakító munkáját.
- Tartsák be a munkahelyi szokásokat, a csoportmunka szabályait.
- Ismerjék a vizsgált anyag tulajdonsága és felhasználhatósága közötti összefüggést.
- Legyenek képesek az elvégzendő munkához szükséges eszközök és szerszámok balesetmentes használatára.
- Legyenek képesek játékok, használati tárgyak megtervezésére (vázlatrajzok készítésére), elkészítésére a tanult műveletek alkalmazásával.
- Alkalmazzák a gyalogos közlekedés tanult szabályait.
- Alkalmazzák a tömegközlekedési eszközök használatára vonatkozó szabályokat.



## TÉMAKÖR:

### *Anyagok a környezetünkben* 4óra

#### TANULÁSI EREDMÉNYEK

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- az anyagok tulajdonságairól érzékszervi úton, önállóan szerez ismereteket – szín, alak, átlátszóság, szag, keménység, rugalmasság, felületi minőség;
- alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Az érzékszervek és az érzékelés fajtáinak megismerése
- Véleményformálás a társakkal közös tevékenység során
- Tevékenység során együttműködési készségek fejlesztése
- Környezettudatos döntéshozatal a megismert anyagok használata során
- Építő jellegű párbeszéd alkalmazása
- Kézügyesség fejlesztése
- Természetes és mesterséges anyagok csoportosítása: fa, papír, fém, textil, fonal, műanyag
- Az anyagok fajtái, tulajdonságai, felhasználhatóságuk
- Anyagvizsgálatok érzékszervi úton

### *Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés* 15óra

#### TANULÁSI EREDMÉNYEK

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat;
- alkotótevékenysége során előkészítő, alakító, szerelő és felületkezelő műveleteket végez el;
- saját és társai tevékenységét a kitűzött célok mentén, megadott szempontok szerint reálisan értékeli;
- értékelés után megfogalmazza tapasztalatait, következtetéseket von le a későbbi eredményesebb munkavégzés érdekében;
- felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán;
- rendet tart a környezetében;
- törekszik a takarékos anyagfelhasználásra;
- szelektíven gyűjti a hulladékot;

- rendelkezik az életkorának megfelelő szintű problémafelismerési, problémamegoldási képességgel;
- otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzetait felismeri, és ismeri megelőzésük módját;
- takarékosan gazdálkodik az anyaggal, energiával, idővel;
- tudatosan megtartja az egészséges és biztonságos munkakörnyezetét;
- az elvárt feladatokban önállóan dolgozik – elvégzi a műveletet;
- társaival munkamegosztás szerint együttműködik a csoportos munkavégzés során;
- felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét;
- ismeri a környezetében fellelhető, megfigyelhető szakmák, hivatások jellemzőit.

## FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Megfigyelő- és feladatmegoldó képesség fejlesztése
- A kreativitás erősítése
- Együttműködés és véleményformálás támogatása
- Az önkifejezés és a kulturális tudatosság támogatása
- Társas tanulási tevékenységek előtérbe helyezése
- Tapasztalás támogatása munkatevékenységek útján
- Önálló ismeretszerzés támogatása
- Biztonságos és balesetmentes eszközhasználat
- A takarékoság iránti igény fejlesztése
- Környezettudatos magatartás támogatása
- Képlékeny anyagok tulajdonságai
- Tárgykészítés képlékeny anyagból
- A papír tulajdonságainak csoportosítása
- Papírmunkák:
  - hajtogatás, gyűrés, sodrás
  - tépés, nyírás
  - díszítés
  - bábkészítés
- A fa tulajdonságai, felhasználása
- Famunkák:
  - darabolás
  - csiszolás
  - hegyezés
- A fonalak csoportosítása, felhasználása
- Fonalmunkák:
  - hurkolás
  - fonás
  - csomózás

# TARTALOM

## *Anyagok megmunkálása, felhasználása*

### **A képlékeny anyagok**

- Ősi kézműves mesterség, a fazekasság megismerése.
- A képlékeny anyag tulajdonságai, az anyag halmazállapotainak megfigyelése.
- A képlékeny anyagok megmunkálása: gömbölyítés, hengerítés, kúposítás.
- A henger- és a kúpforma összehasonlítása.
- Térbeli kompozíció létrehozása a tanult megmunkálási módok felhasználásával.
- A használati tárgy és a dísz tárgy fogalmának kialakítása.

### **A fa és a természet kincsei**

- Játékkészítés utánzással minta alapján a természet kincseiből.
- Természetes anyagokból játékkészítés önállóan, egyéni képzelet alapján.
- A feldolgozás folyamata, eszközei, szerszámai.
- A hurkapálca lényeges tulajdonságai (törhető, vágható, hegyezhető, csiszolható).
- A hurkapálca megmunkálása (vágás, hegyezés, csiszolás, festés).
- A kés balesetmentes használata.
- A fához kötődő mesterségek megismerése (fafaragó, faesztergályos).
- Fajátékok készítése utánzással és egyéni képzelet alapján.

### **A papír**

- A papírgyártás folyamatának megismerése.
- A nyersanyag, alapanyag és a termék fogalma.
- Különböző papírfajták megismerése az anyagvizsgálat során.
- Papírhajtogatások (átló-, felező-, szöghajtogatás) során algoritmusok alkalmazása.
- Különböző típusú repülők és úrhajó hajtogatása közben ismerkedés a repülés történetével.
- A papír részarányos nyírása. A részarányosság előnyeinek megfigyelése.
- A papír darabolása nyírással, előrajzolt vonal és körív mentén.
- A papír hasítása.
- Az olló és a kés helyes használata.
- Egyforma papírcsíkokból különböző formák és különböző rendeltetésű tárgyak készítése.
- A pontragasztás alkalmazása.
- A papír ragasztással történő rögzítése, a foltragasztás alkalmazása.
- A sajtolás fontosságának tudatosítása.

### **A fonal és a textília**

- A fonal és a textília tulajdonságai érzékszervi tapasztalással.
- Csomózások, hurkolások, sodrások, fonások alkalmazása játékkészítés közben.
- A gyapjú és a nemez tulajdonságainak összehasonlítása.
- A gyapjú földolgozása: a fonal és a nemezkészítés menete.
- Játékkészítés nemezeléssel.
- Kézi varrás.

- Tübefűzés. Egyszerű öltések (elő és szegőöltés) megismerése.
- A filc nyírása, ragasztása, varrása használati tárgy készítése során.

### **Jeles napok, népszokások**

- Természetes anyagok gyűjtése, csuhé előkészítése feldolgozásra.
- Tárolóedények készítése, a fülragasztás technikája, díszítés karcolással.
- Készülődés a téli ünnepkörre.
- Karácsonyfadíszek készítése csuhéból. A csuhé sodrása, fonása.
- Ajándékkészítés természetes anyagok felhasználásával.
- Farsangi népszokások megismerése.
- Népi hangszerek készítése.
- Készülődés a tavaszi ünnepkörre.
- Fonott kosár készítése természetes anyagból.
- Levélrátétes tojás festése.

### **Építés térben**

- A becslés és a mérés szerepe a technikában.
- A látszatrajz, a vázlat, a méretrajz fogalma.
- Körvonalrajzok készítése az építőelemek határoló lapjairól.
- A kicsinyítés és a nagyítás fogalmának kialakítása.
- Közlekedési eszközök építése térben látszati rajzok és kicsinyített rajzok alapján.
- Technikatörténet. A közlekedési eszközök fejlődése.
- A természetes és a mesterséges környezet összehasonlítása.
- A lakóhely szűkebb környezetének bemutatása.
- Különböző típusú lakóházak összehasonlítása.
- Építés térben egyéni elképzelés alapján.
- Makettek építése térben különféle dobozokból, hullámpapírból.
- A műszaki érzék fejlesztése. Az elrendezés, esztétikum és az egyensúly szerepe.

### **Közlekedés**

- A forgalomirányítás szerepe a biztonságos közlekedésben.
- A forgalomirányítás jelzései (jelzőtáblák, jelzőlámpák, gyalogátkelők).
- Átkelés az úttesten irányított és irányítás nélküli forgalom esetén.
- Járművekkel történő közlekedés.
- Közlekedés buszon, villamoson, metróon.
- A mozgólépcső helyes használata, a biztonsági sáv szerepe a balesetek elkerülésében.
- A különleges rendeltetésű közlekedési eszközök ( mentő-, tűzoltó-, rendőrautó).
- Gyakorlati tevékenység a valós környezetben.

### **KULCSFOGALMAK:**

anyag, természetes anyagok, mesterséges anyagok, átalakított anyag, termékek, magvak, fa, papír, fém, textil, fonal, műanyag, szín, árnyalat, átlátszóság, szag, keménység, rugalmasság, felületi simaság, anyagvizsgálat, anyagi tulajdonság, képlékenység, becslés, mérés, méret,

szélesség, hosszúság, magasság, sablon, szál as anyag, hurkolás, fonás, csomózás, anyagtakarékosság, újrahasonítás, mintaelem, nemezelés, építmény, építőelem

## *Otthon – család – életmód*

### 7óra

#### TANULÁSI EREDMÉNYEK

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- ismeri a családellátó tevékenységeket, melyek keretében vállalt feladatait az iskolai önellátás során munkamegosztásban végzi – terítés, rendrakás, öltözködés, növények, állatok gondozása stb.
- felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét;
- felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán;
- otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzetét felismeri, és ismeri megelőzésük módját;
- takarékosan gazdálkodik az anyaggal, energiával, idővel;
- rendet tart a környezetében;
- törekszik a takarékos anyagfelhasználásra;
- szelektíven gyűjti a hulladékot;
- ismeri a tudatos vásárlás néhány fontos elemét;
- ismeri az egészségmegőrzés tevékenységeit.

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A környezetátalakítás következményeinek értelmezése
- A környezet- és egészségtudatosság megalapozása
- Ok-okozati összefüggések értelmezése
- A takarékoság iránti igény fejlesztése
- Környezettudatos magatartás támogatása
- Együttműködési képesség kialakítása és erősítése
- Az önismeret fejlesztése
- Lakásfajták csoportosítása
- Lakástervek készítése
- Lakásépítés építőelemekkel
- Erőforrások a háztartásban – áram, gáz, víz
- Lakberendezés
- Egészséges életmód

- Egészséges táplálkozás.
- Személyi higiénia, tisztálkodás
- Háztartási balesetek
- Munkamegosztás
- Napirend, házirend
- Takarékoskodás
- Környezetvédelem

## **TARTALOM:**

### **Élet a családban**

Hétköznapi és ünnepek eseményeinek megkülönböztetése.

Családi szerepek.

Ajándékok készítése családtagok számára, különböző alkalmakra.

### **Biztonságos otthon**

Háztartási eszközök, gépek használatának lehetőségei.

Otthoni balesetek megelőzése.

Veszélyforrások a háztartásban: sérülést okozó tárgyak, tüzgújtóeszközök, gáz, elektromosság, gyúlékony, maró, illetve mérgező vegyszerek, romlott ételek. Veszélyt jelző piktogramok megismerése.

### **Családi időbeosztás**

Munkaidő, napirend, tanulási idő, szabadidő, pihenés ideje. Időbeosztás megbeszélése, napirend készítése.

Egészséges és helyes szabadidős tevékenységek felsorolása, ismertetése, megbeszélése.

### **Tisztaság és rend**

Tisztaság és rend a környezetünkben.

Az otthon tisztasága, munka- és a taneszközök épen és rendben tartása.

Alapvető takarítószeres és eszközök használata.

Személyes higiéné, tisztálkodás szabályainak ismerete.

Környezetünk tisztán tartása.

Takarékosság energiával, vízzel.

A szelektív hulladékgyűjtés célja, jelentősége és megvalósítása.

### **Táplálkozás**

Az egészséges, korszerű táplálkozás alapelemei.

Étrend összeállítása képek válogatásával.

Zöldség- és gyümölcsstál, szendvics készítése.

## **Testápolás**

Higiéné. Testápolás (kézmosás, körömápolás, mosakodás, fürdés, hajmosás, intim területek tisztántartása) eszközei és anyagai.

## **Célszerű öltözködés**

Ruhadarabok válogatása, csoportosítása, hajtogatása. Szekrényrendezés.

## **Növényápolás, állatgondozás**

Hobbiállatok gondozása, felelős állattartás.

Menhely látogatása

## **KULCSFOGALMAK:**

lakás, otthon, család, családtag, életmód, lakhely, családi ház, lakás, otthon, lakberendezés, egészséges életmód, táplálkozás, higiénia, testápolás, öltözködés, veszélyforrás, baleset, háztartási baleset, háztartási eszköz, közösség, háztartás, háztartásvezetés, házimunka, munkamegosztás, időbeosztás, napirend, szabadidő, takarékoság, környezet, környezetvédelem, hulladék, szelektív hulladékgyűjtés

## *Jeles napok, ünnepek*

## **5óra**

### **TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat;
- alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát;
- felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét;
- ismeri a környezetében fellelhető, megfigyelhető szakmák, hivatások jellemzőit.

### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- Magyarságtudat erősítése
- Az ünnepléshez kötődő viselkedéskultúra és öltözködéskultúra elemeinek elsajátítása és betartása
- Az ajándékozás kultúrájának elsajátítása
- Tervek a családban
- Esztétikai érzék fejlesztése
- Közösén átélt élmények és érzések támogatása
- Mikulás

- Karácsony
- Farsang
- Március 15.
- Húsvét
- Anyák napja

## **TARTALOM:**

### **Családi rendezvények, ünnepek, események**

Születésnap, névnap, házassági évforduló megünneplése, az ezekkel kapcsolatos szokások, hagyományok.

Esküvő, temetés, baráti összejövetelek célja, az ezeken való viselkedés szabályai.

Példaadás, mintakövetés, programszervezés, a rendezvényhez illő környezet megteremtése.

Meghívó, kellékek, ajándékok készítése. Az ajándékozás kultúrájának elsajátítása.

A tapasztalatok megbeszélése.

### **Iskolai és osztályrendezvények**

Iskolai és osztályrendezvények (pl. Mikulás, Karácsony, Farsang, Anyák napja, Gyermeknap, osztálykirándulás, sportnap, játszódélután, nemzeti ünnepek) előkészítése. A helyszín berendezésével, az ünneplés lebonyolításával kapcsolatos tudnivalók.

A szükséges kellékek (meghívó, programfüzet díszletek, jelmezek stb.) előállítása vagy beszerzése.

A biztonságos környezet megteremtése.

A közös tapasztalatok megbeszélése, az átélt érzések megfogalmazása.

### **A közösségért végzett munka**

Teremdekoráció készítése a tanult technikák alkalmazásával.

Az iskola esztétikus, harmonikus külső és belső környezetének alakítása.

A munka megszervezése, lebonyolítása, értékelése.

## **KULCSFOGALMAK:**

jeles nap, jelkép, ünnep, népszokás, viselkedéskultúra, öltözködéskultúra, munkaszervezés, dekoráció, esztétika, rendezvény, program.



## Közlekedés

### 5óra

#### TANULÁSI EREDMÉNYEK

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- ismeri és használni, alkalmazni tudja a legfontosabb közlekedési lehetőségeket, szabályokat, viselkedési elvárásokat;
- az elvárt feladatokban önállóan dolgozik – elvégzi a műveletet;
- rendelkezik az életkorának megfelelő szintű problémafelismerési, problémamegoldási képességgel.

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Saját felelősség felismerése a közlekedésben
- Szabálykövető magatartás kialakítása
- Balesetmentes közlekedés támogatása
- Együttműködő és együtt érző képesség fejlesztése
- Etikus magatartás értelmezése és kialakítása
- A gyalogos és kerékpáros közlekedés legfontosabb szabályainak megismerése
- A kulturált és biztonságos járműhasználat megismerése
- A közlekedési szabályok és a járműhasználat gyakorlása szimulációs és valós közlekedési helyzetekben

#### TARTALOM

##### **Gyalogos közlekedés szabályai**

Szabálykövető magatartás a közlekedési környezetben.

A közlekedésben való részvétel gyakorlása. Átkelés az úttesten.

A forgalomirányítás jelzései: a rendőri karjelzések és a gyalogos közlekedésnél jelentős jelzőtáblák ismerete.

##### **A közösségi közlekedés viselkedési szabályai**

A biztonságos, udvarias közösségi közlekedés szabályai.

Az időjárás és a napszakok befolyása a gyalogosok és a járművek közlekedésére.

Az utazással kapcsolatos magatartásformák megismerése és gyakorlása.

##### **A közlekedésben rejlő veszélyek**

A gyermekbalesetek okai, forrásai, megelőzésük.

A veszélyhelyzetek elemzése, megbeszélése, megelőzési stratégiák kialakítása.

Helyes magatartás a baleseti helyszínen.

### **KULCSFOGALMAK:**

gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályai, tömegközlekedési eszközök, kulturált közlekedés, biztonságos járműhasználat, közlekedési szabály (KRESZ), közút, gyalogátkelőhely, úttest, járda, megállóhely, jelzőlámpa, jelzőtábla, forgalomirányítás, jármű, sorompó, baleset, biztonság, biztonsági öv, gyerekülés, gyerekzár.

### **Öko iskolai tevékenységek, fejlesztési feladatok a tanulók környezettudatosságához kapcsolódó kompetenciáinak erősítésében**

- Épített környezeti nevelés során a gyerekek által ismert környezet felfedezésén és különböző építő-alkotó játékokon keresztül fejlődjön a környezetük megfelelő megismerésének és alakításának képessége.
- Környezettudatos érzelmek, gondolatok megjelenése a tanuló munkájában.
- A környezettudatos anyaghasználat, anyagtakarékosság szempontjainak megismerése, alkalmazása.
- Természetes és újrahasznosítható anyagok megismerése, felhasználása.
- Környezetalakítás, természet- és környezetbarát módon. Környezet szépítése.
- A közvetlen környezetben található anyagok környezettudatos felhasználása, meghatározott funkcióra működésre képes egyszerű szerkezet létrehozása.
- Az elkészült tárgyak, szerkezetek használatuknak megfelelő és tulajdonosukra utaló környezetkímélő díszítése.
- Környezetalakítás, természet- és környezetbarát módon. Környezet szépítése.