

# **Nyíregyházi Móra Ferenc Általános Iskola**

## **A tanulmányok alatti vizsgák követelményei**

### **4. évfolyam**

## **IRODALOM (OLVASÁS, SZÖVEGÉRTÉS) - 4. ÉVFOLYAM**

### Félévi követelmény:

- élethelyzetnek megfelelően érthetően, kifejezően kommunikáljon
- értse meg a nyelvi és nem nyelvi üzeneteket, és azokra a kommunikációs helyzetnek megfelelően reagáljon
- egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján értse meg az új kifejezés jelentését
- élményeiről, olvasmányairól segítséggel vagy önállóan számoljon be
- beszédlegzése és artikulációja legyen megfelelő, fordítson figyelmet a hangok időtartamának helyes ejtésére, a beszéd helyes ritmusára, hangsúlyára, tempójára, az élethelyzetnek megfelelő hangerőválasztásra
- a tanult verseket, mondókákat, rövidebb szövegeket tolmácsolja szöveghűen, érthetően
- ismerjen néhány mesét és történetet a magyar és más népek irodalmából
- olvasson és értse meg nép- és műköltészeti alkotásokat, rövidebb epikai műveket, verseket
- tegyen különbséget a mesés és valószerű történetek között;
- ismerje fel, indokolja a cím és a szöveg közötti összefüggést, azonosítsa a történetekben a helyszínt, a szereplőket, az esemény idejét, a konfliktust és annak megoldását
- saját gondolkodási és nyelvi szintjén fogalmazza meg a szöveg hatására benne kialakult élményt és képzetet
- a mesék, történetek szereplőinek cselekedeteiről kérdéseket fogalmazzon meg, alkosson véleményt
- önállóan, képek, grafikai szervezők segítségével vagy tanítói segítség alapján a szöveg terjedelmétől függően emelje ki annak lényeges elemeit, foglalja össze
- értse meg a közösen olvasott rövid szövegeket
- ismerje a magyarság értékeit
- ismerje fel a szűkebb környezetéhez kötődő irodalmi és kulturális emlékeket, emlékhelyeket

### Év végi követelmény:

- mondja el a memoriterek szöveghűen
- ismerje fel, értelmezze a szövegben a számára ismeretlen szavakat, kifejezéseket
- figyelje meg és hasonlítsa össze a történetek tartalmát és a saját élethelyzetét; mozgósítsa a hallott vagy olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos ismereteit, élményeit, tapasztalatait, és kapcsolja össze azokat
- azonosítsa a történetekben a helyszínt, a szereplőket, az esemény idejét, a konfliktust és annak megoldását
- ismerjen és alkalmazzon néhány alapvető tanulási technikát;
- olvasson különböző célú, rövidebb tájékoztató, ismeretterjesztő szövegeket
- ismerje a keresztény ünnepköröket, nemzeti és állami ünnepeket

- ismerje fel és indokolja röviden a cím és a szöveg közötti összefüggést;
- fogalmazzon meg kérdéseket, alkosson véleményt
- használja önállóan vagy tanítói segítséggel az alapvető olvasási stratégiákat;
- gyűjtsön információkat, adatokat a szövegből, emelje ki a bekezdések lényegét; tanítói segítséggel, vagy önállóan fogalmazza meg azt
- értse meg néma olvasás útján a rövid, életkorának megfelelő tankönyvi szöveg tartalmát és az utasításokat
- tanulási tevékenységét fokozatosan növekvő időtartamban legyen képes tudatos figyelemmel irányítani
- a változatos műfajú és típusú szövegek feldolgozásával járuljon hozzá az egyéni szövegértelmezése kialakulásához, sajátítsa el a szövegfeldolgozás és a szövegből való tanulás technikáit

## **MAGYAR NYELV (NYELVTAN, HELYESÍRÁS ÉS SZÖVEGALKOTÁS) - 4. ÉVFOLYAM**

### Félévi követelmény:

- ismerje biztosan a kis- és nagybetűs ábécét, azonos és különböző betűkkel kezdődő szavakat betűrendbe soroljon, a megismert szabályokat alkalmazza digitális felületen való kereséskor is
- használjon életkorának megfelelő, digitális és hagyományos szótárakat
- figyelje meg és tapasztalati úton különböztesse meg egymástól a magánhangzókat és a mássalhangzókat, valamint időtartamukat;
- tegyen különbséget az egyjegyű, a kétjegyű és a háromjegyű mássalhangzók között
- szótagoljon biztosan, alkalmazza az elválasztás szabályait
- ismerje fel, indokolja a cím és szöveg közti összefüggést;
- azonosítsa a történetekben a helyszínt, szereplőket, az esemény idejét, a konfliktust és annak megoldását;
- megadott szempontok alapján írjon rövid mesét, egészítsen ki vagy alakítson át, készítsen vázlatot;
- alkosson tanítói segítséggel megadott rímpárokban különböző témákban 2-4 soros verset
- alkalmazza helyesen a hangjelölés megismert szabályait a tanult szavakban;
- a kiejtéstől eltérő, ismert szavakat megfigyelés és szótókeresés alkalmazásával megfelelően írja le
- kezdje a mondatot nagybetűvel, alkalmazza a mondatközi és a mondatvégi írásjeleket;
- írjon le szavakat, szó szerkezeteket, 3-4 szavas mondatokat megfigyelés és/vagy diktálás alapján
- bontson szavakat hangokra és szótagokra
- todalékolja helyesen a szavakat kérdésre adott válaszában
- ismerje fel önállóan és különítse el az ismert szavakban a szótövet és a todalékot.
- ismerjen fel és értsen néhány egyszerű szólást, közmondást;
- értse meg és használja az ismert állandósult szókapcsolatokat;

- ismerje fel és önállóan vagy segítséggel helyesen írja le az élőlények, tárgyak, gondolati dolgok nevét kifejező szavakat
- különböztesse meg a szavak egyes és többes számát
- alkalmazza helyesen hangjelölés megismert szabályait jellemzően a tanult szavakban
- írja le megfelelően a kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával
- toldalékolja megfelelően kérdésre adott válaszában a szavakat
- gyűjtsön ellentétes jelentésű és rokon értelmű kifejezéseket, azokat használja a beszédhelyzetnek megfelelően szóbeli és írásbeli szövegalkotásban
- írja kis kezdőbetűvel a több hasonló élőlény, tárgy vagy gondolati dolog nevét
- írja le nagy kezdőbetűvel a személynevek, állatnevek és a lakóhelyhez kötődő egyszerű, egyelemű földrajzi neveket

### Év végi követelmény:

- ismerje fel és önállóan vagy segítséggel helyesen írja le a tulajdonságot kifejező szavakat és azok fokozott alakjait
- gyűjtsön ellentétes jelentésű és rokon értelmű kifejezéseket, azokat használja a beszédhelyzetnek megfelelően szóbeli és írásbeli szövegalkotásban
- ismerje fel és önállóan vagy segítséggel helyesen írja le a mennyiségeket kifejező szavakat és azok fokozott alakjait
- alkalmazza helyesen a hangjelölés megismert szabályait jellemzően a tanult szavakban
- írja le megfelelően a kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával
- toldalékolja megfelelően a szavakat a kérdésre adott válaszában
- ismerje fel, önállóan vagy segítséggel helyesen írja le az ismert cselekvést kifejező szavakat
- különböztesse meg a múltban, jelenben és jövőben zajló cselekvéseket, történéseket;
- alkalmazza helyesen a szóbeli és írásbeli szövegalkotásában az idő kifejezésének nyelvi eszközeit
- ismerje fel, önállóan vagy segítséggel helyesen írja le az ismert cselekvést, történést kifejező szavakat
- értelmesen és érthetően fejezze ki a gondolatait
- aktivizálja a szókincsét a szövegalkotó feladatokban
- használja a mindennapi érintkezésben az udvarias nyelvi fordulatokat
- beszédstílusát igazítsa beszélgető partneréhez
- adott vagy választott témáról 8–10 mondatos fogalmazást készítsen a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával
- az alsó tagozaton tanult anyanyelvi ismeretei rendszerezettek legyenek
- biztonsággal ismerje fel a tanult szófajokat, és nevezze meg azokat szövegben is
- a begyakorolt szókészlet körében helyesen alkalmazza a tapasztalt, begyakorolt helyesírási szabályokat
- írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak legyenek

- helyesírását önellenőrzéssel vizsgálja felül, szükség esetén javítsa
- az anyanyelvi részképességei folyamatos fejlődést mutassanak, legyenek összhangban egymással

## ANGOL NYELV - 4. ÉVFOLYAM

### Hallott szöveg értése:

- A tanuló kövesse a nonverbális elemekkel támogatott célnyelvi óravezetést.
- A tanuló értse meg az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó, bővülő szókinccsel megfogalmazott, nonverbális eszközökkel támogatott, rövid és egyszerű tanári utasításokat.
- Értse meg az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy rövid mondatból álló kérdéseket, néhány rövid mondatból álló kijelentéseket.
- Ismerje fel rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavakat, fordulatokat, és legyen képes ezekből a lehetséges tartalomra következtetni.
- A tanuló legyen képes a megértést segítő feladatokra támaszkodva a lényegét és néhány konkrét információt kiszűrni ismert témájú rövid, egyszerű szövegekből.

### Beszédkésztség.

- Legyen képes a magyar nyelvtől eltérő hangkapcsolatok helyes ejtésére.
- Nevezze meg a tanult témakörökben előforduló dolgokat.
- Fogalmazzon meg tanult minta alapján egyszerű mondatokat.
- Képes legyen ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre válaszadásra egy szóval vagy hiányos/egyszerű mondattal.
- Vegyen részt tanult minta alapján egyszerű párbeszédben.
- Tudjon a számára ismert témákról egyszerű kérdéseket feltenni, illetve a hozzá intézett kérdésekre egyszerű nyelvi eszközökkel reagálni.
- Legyen képes minta alapján, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal, rövid párbeszédet folytatni társaival a tanult témákról.
- Vegyen részt rövid, egyszerű szövegek közös előadásában.
- A tanuló legyen képes elmondani rövid, egyszerű szövegeket.
- A tanuló legyen képes saját magáról, számára ismert témákról, a környezetében előforduló tárgyokról, élőlényekről, eseményekről röviden, összefüggően, nonverbális elemekkel támogatva beszélni.

### Olvasott szöveg értése:

- Ismerje fel a tanult szavak írott alakját.
- Kövesse az ismert nyelvi elemeket tartalmazó hangzó szöveg írott változatát.
- Képes legyen ismert nyelvi elemeket tartalmazó rövid szöveg értő, néma olvasására és fontos információ kikeresése.
- Képes legyen ismert nyelvi elemeket tartalmazó rövid szöveg kifejező, az angol helyes ejtésnormáihoz igazodó felolvasására és fordítására.
- Értse meg a tankönyv/munkafüzet utasításait.
- Legyen képes ismert szavak néma olvasására és megértésére, valamint tanári minta után a szavak helyes felolvasására.
- Legyen képes rövid szöveg közös megismerése és feldolgozása után az önálló olvasására.
- Legyen képes bekapcsolódni olvasást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe.
- Legyen képes az olvasott szövegre vonatkozó egyszerű feladatok elvégzésére.
- Legyen képes a különböző műfajú, egyszerű szövegek lényegének megértésére.

- Legyen képes felfedezni az ismert szavakat és kifejezéseket idegen forrásban.

### **Íráskészség:**

- Legyen képes tanult témakörhöz kapcsolódó egyszerű mondatok másolására.
- Legyen képes tanult témakörhöz kapcsolódó fontos szavak emlékezetből írására.
- Alkalmas legyen egyszerű közlések írásbeli megfogalmazására tanult minta alapján.
- Képes legyen ismert nyelvi elemeket tartalmazó rövid szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatok megoldására tanári segítséggel/tanári segítség nélkül.
- Vezesse füzetét esztétikusan, olvasható írásképpel, és képes legyen pontos hibajavításra/önellenőrzésre.
- Különböző nyelvi tevékenységek során legyen képes lemásolni, illetve leírni rövid szavakat, mondatokat.
- Legyen képes bekapcsolódni írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe.
- A tanuló legyen képes ismert témáról rövid, egyszerű mondatokat írni.
- Legyen képes megadott mintát követve különböző műfajú és életkorának megfelelő témájú rövid szövegek alkotására.
- Legyen képes írásbeli válaszadásra személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekben.

### **Tantárgyi követelmények:**

#### *1. félév követelménye*

#### **Young Stars 4/ Hello**

*A lecke szókinccse:*

- Köszönési/üdvözlési formák
- színek
- számok 1-20
- egyszerű utasítások
- osztálytermi dolgok
- gyümölcsök

*Nyelvtani szerkezetek:*

- What's your name?
- My name is ... / I'm + name
- How are you? Fine, thank you. And you?
- How old are you? I'm + number
- What colour is it? It's ...
- Have you got ...? Yes, I have. / No, I haven't.
- How many...are there? There is.../There are...
- I like.../I don't like...

#### **Module 1**

*A lecke szókinccse:*

- cselekvést kifejező igék
- színek
- melléknevek

*Nyelvtani szerkezetek:*

- személyes névmás és létige ragozása (kijelentés, kérdés, tagadás és rövid válaszok)
- can and can't segédige használata képesség kifejezésére

## **Module 2**

*A lecke szóincse:*

- családtagok
- külső megjelenés
- ruházat és kiegészítők
- játékok
- testrészek

*Nyelvtani szerkezet:*

- Have got/has got birtoklást kifejező szerkezet használata (kijelentés, tagadás, tagadás és rövid válaszok)
- Birtokos jelzői névmás használata
- Mutató névmások használata
- Birtokos eset

## **Module 3**

*A lecke szóincse:*

- Tevékenységek kifejezése folyamatos jelen idő használatával
- Idő

*Nyelvtani szerkezetek:*

- Folyamatos jelen idő használata
- Helyesírási szabályok alkalmazása -ing-es alakban
- óra/időpontok kifejezése

## **Module 4**

*A lecke szóincse:*

- helyek a lakóhelyünk környékén
- tengeri állatok
- számok 20-100
- közlekedéssel kapcsolatos kifejezések

*Nyelvtani szerkezetek:*

- Helyhatározók használata
- személyes névmás alany és tárgyesete
- kötelesség és tiltás (must, mustn't)

## 2. félév követelménye

## **Module 5**

*A lecke szóincse:*



- napirend/napi rutin cselekvések
- szabadidős cselekvések
- foglalkozások
- hónapok, évszakok
- sorszámnevek

*Nyelvtani szerkezetek:*

- Egyszerű jelen idő (Present Simple) használata (kijelentés, tagadás, kérdés és rövid válaszok)
- eldöntendő kérdések (yes/no questions) + rövid válaszok
- kérdőszavas/kifejtős kérdések (Wh- questions)
- Gyakoriságot kifejező időhatározók használata
- To be good/bad at használata
- Születésnapok kifejezése évszám nélkül

## **Module 6**

*A lecke szóincse:*

- ételek és italok
- evőeszközök

*Nyelvtani szerkezet:*

- There is.../there are...használata
- megszámlálható és megszámlálhatatlan főnevek
- some, any
- ételrendelés

## **Module 7**

*A lecke szóincse:*

- Helyek a környezetünkben
- sport
- közlekedési eszközök
- állatok
- rendhagyó igék

*Nyelvtani szerkezetek:*

- Múlt idő (Simple Past) használata (kijelentés, tagadás, kérdés és rövid válaszok)
- eldöntendő kérdések (yes/no questions) + rövid válaszok
- kérdőszavas/kifejtős kérdések (Wh- questions)

## **Module 8**

*A lecke szóincse:*

- állatkerti állatok
- tengeri állatok
- tájegységek
- szabadidős tevékenységek
- felszerelés kiránduláshoz
- melléknevek

*Nyelvtani szerkezetek:*

- melléknév fokozás (középfok, felsőfok)
- közép-és felsőfokon összehasonlító mondatok alkalmazása
- To be going to szerkezet használata

## NÉMET NYELV - 4. ÉVFOLYAM

### Hallott szöveg értése

- Értse meg az ismerős szavakat, beszédfordulatokat, melyek a tanuló személyére, családjára, közvetlen környezetére vonatkoznak.
- Értse meg az utasításokat és azokra cselekvéssel reagáljon.
- Értse meg a jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket, leírásokat.
- Tudja követni a jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott beszédet és a hozzá kapcsolódó feladatokat tudja megoldani.

### Beszédképesség

- Nevezze meg a tanult témakörökben előforduló dolgokat.
- Tudjon válaszolni a jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre.
- Egyszerű mondatokban tudjon megfogalmazni közléseket, kéréseket, tegyen fel kérdéseket, tudjon elmesélni eseményeket, dolgok leírni, bemutatni, tudjon segítséget kérni megértési/kifejezési probléma esetén.
- Tanult minta alapján tudjon részt venni a párbeszédekben.

### Olvasott szöveg értése

- A jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget kifejezően, tudja olvasni, lefordítani.
- Értse meg a jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét
- Tudja megtalálni a jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben a fontos információkat.
- Értse meg a tankönyv/munkafüzet utasításait.

### Írásképesség

- Tudja leírni a tanult témakörhöz kapcsolódó szavakat, szó szerkezeteket emlékezetből.
- Egyszerű közléseket, kéréseket és kérdéseket írásban tudjon megfogalmazni a tanultminta alapján.
- Tudjon írni egyszerű, strukturált szöveget (e-mail, baráti levél).
- Tudja megoldani a jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatokat.

### Nyelvi funkciók a 4. évfolyamra

- köszönési formák, üdvözlés és elköszönés értelmezése és kifejezése (Hallo! Guten Tag! Guten Morgen! Guten Abend! Tschüss! Auf Wiedersehen!)
- köszönet kifejezése (Danke schön. Danke.)
- köszönetre történő reakció megfogalmazása (Bitte.)
- megszólítás kifejezése (Entschuldigung, ...)
- bemutatkozás megfogalmazása (Ich bin Peter. Ich heiße Peter.)
- személyre vonatkozó információkérés, információadás (Wie alt bist du? Ich bin 10. Wo wohnst du? Ich wohne in ...)
- hogylét iránti érdeklődés (Wie geht's dir?)

- hogylét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése (Danke gut. Sehr gut. Gut. Nicht so gut.)
- dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (Das ist meine Mutter. Das ist schön.)
- igenlő vagy nemleges válasz kifejezése (Ja. Nein.)
- tudás, illetve nem tudás kifejezése (Keine Ahnung! Ich weiß. Ich weiß nicht.)
- nem értés megfogalmazása (Ich verstehe das nicht.)
- visszakérdezés kifejezése nem értés esetén (Wie bitte?)
- alapvető érzések kifejezése (Ich bin froh/traurig.)

### Tantárgyi követelmények, témakörök:

#### Első félév

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: enge Familienmitglieder, Freunde
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: das Zuhause
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Einrichtung, altersbezogene Gegenstände
- A témakörre jellemző alapvető fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: gesunde Lebensweise
- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Tiere, Pflanzen
- A témakörre jellemző alapvető helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: die Natur
- A témakörre jellemző alapvető tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Haustiere halten

#### **Nyelvi elemek, struktúrák:**

- létezés kifejezése jelen időben: 'sein' létige (Ich bin .... Du bist ....., Bist du ...?)
- cselekvés, történés kifejezése jelen időben: Präsens (Ich tanze gern. Ich spiele Klavier. Ich singe.)
- birtoklás: haben, birtokos névmás E/1-ben és E/2-ben (mein/meine, dein/deine)
- felszólító mód: Imperativ (Steh auf! Setz dich!)
- mennyiségi viszonyok: egyes számú főnevek (Schüler, Katze, Hund)
- mennyiségi viszonyok: számok, határozott mennyiség (eins, zwei, ein Stück Schokolade)

#### Második félév

#### **Nyelvi funkciók:**

- utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése (Komm hier bitte! Lies den Text!)
- kívánság kifejezése (Ich möchte.)

- kérés és arra történő reakció kifejezése (Kannst du mir helfen? Ja, natürlich. Ja, gerne. Nein, leider nicht. Einen Tee, bitte!)
- kínálás, illetve javaslat és arra történő reakció kifejezése (Noch ein Stück Kuchen? Möchtest du einen Tee? Ja, bitte. Ja, gerne. Nein, danke.)
- meghívás és arra történő reakció kifejezése (Kommst du mit? Ja, gerne. Nein, leider nicht.)
- javaslat és arra reagálás (Gehen wir heute ins Kino! Gute Idee!)

### **Tanulási követelmények, témakörök:**

- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Familienfeste
- A témakörre jellemző alapvető tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Mahlzeiten,
- A témakörre jellemző alapvető fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Kleidungsstücke
- A témakörre jellemző alapvető fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Die Uhrzeit

### **Nyelvi elemek, struktúrák:**

- minőségi viszonyok: Wie? (Das finde ich toll/schlecht.)
- térbeli viszonyok: közelre és távolra mutató határozószók (hier, dort)
- időbeli viszonyok: napok, napszakok, időpontok (am Montag, am Wochenende, am Morgen, um 7 Uhr)
- modalitás: möchten, mögen és können igék E/1-ben és E/2-ben (Ich möchte ein Eis. Ich mag tanzen. Ich kann tanzen. Kannst du Rad fahren? Magst du tanzen? Möchtest du ein Eis?)
- szövegkohéziós erők: aber, und, sondern, denn,
- Személyesnévmások: ich,du,er,sie,es,wir,ihr,sie,Sie

## MATEMATIKA – 4. ÉVFOLYAM

### Félévi követelmény:

- számfogalma biztos a 10 000-es számkörben. Ismeri a számok nagyságrendjét, az egyes, tízes, száz, ezres, tízezres fogalmát. Pontosan írja és olvassa a számok jelét 10000-ig.
- ismeri és értelmezi a helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalmát.
- képes 10 000-es számkörben halmazokat összehasonlítani az elemek száma szerint, állítások igazságtartalmának eldöntésére, állítások megfogalmazására, összehasonlításra, azonosításra, megkülönböztetés megállapítására, közös tulajdonság felismerésére, megnevezésére. Képes annak eldöntésére, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba.
- adott beosztású számegyenesen tud számokat ábrázolni
- meghatározza az egyes, tízes, száz, ezres számszomszédokat, megkülönbözteti a páros és páratlan számokat. Tud tízesre, százra, ezresre kerekíteni. Képes négyjegyű számokat képezni, helyi érték szerint bontani.
- tud összeadni és kivonni tanult számkörben, szóban és írásban. Képes a műveletek ellenőrzésére.
- felismeri növekvő és csökkenő számsorozatok szabályát, önállóan tudja a sorozatot folytatni
- képes nyitott mondat igazsághalmazának megkeresésére véges alaphalmazokon
- egyszerű és összetett szöveges feladatokat önállóan értelmez, adatait lejegyzik, megoldási tervet készít és kiszámolja szóbeli és írásbeli művelet alkalmazásával
- ismeri és használja a szabvány mértékegységeket, át- és beváltások a tanult mértékegységekkel

### Év végi követelmény:

- számfogalma biztos a 10 000-es számkörben. Ismeri a számok nagyságrendjét, az egyes, tízes, száz, ezres, tízezres fogalmát. Pontosan írja és olvassa a számok jelét 10 000-ig. Képes négyjegyű számok előállítására adott szabály alapján.
- ismeri és értelmezi a helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalmát
- képes 10 000-es számkörben halmazokat összehasonlítani az elemek száma szerint, állítások igazságtartalmának eldöntésére, állítások megfogalmazására, összehasonlításra, azonosításra, megkülönböztetés megállapítására, közös tulajdonság felismerésére, megnevezésére. Képes annak eldöntésére, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba.
- adott beosztású számegyenesen tud számokat ábrázolni
- meghatározza az egyes, tízes, száz, ezres számszomszédokat, megkülönbözteti a páros és páratlan számokat. Tud tízesre, százra, ezresre kerekíteni. Képes négyjegyű számokat képezni, helyi érték szerint bontani.

- képes négyjegyű számok összeadására, kivonására, szorozni kétjegyű, osztani egyjegyű számmal írásban
- tudja a műveletek helyességének ellenőrzését
- alkalmazza a műveletek tulajdonságait, tagok, illetve tényezők felcserélhetőségét
- ismeri és helyesen alkalmazza a műveletvégzés sorrendjét
- felismeri növekvő és csökkenő számsorozatok szabályát, önállóan tudja a sorozatot folytatni
- képes nyitott mondat igazsághalmazának megkeresésére véges alaphalmazokon
- képes szöveges feladat megoldására a megoldási algoritmus (a szöveg értelmezése, adatok kigyűjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés, az eredmény realitásának vizsgálata) alkalmazásával
- képes törtek megnevezésére, lejegyzésére, előállítására, hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel
- ismeri a római számokat 1000-es számkörben (I, V, X, L, C, D, M)
- helyesen értelmezi a negatív számokat a mindennapi életben modell segítségével
- képes egyenesek kölcsönös helyzetének felismerésére (metsző és párhuzamos egyenesek)
- ismeri a kör fogalmát
- megérti a test és a síkidom közötti különbséget
- felismeri és létrehoz kockát és téglatestet, megnevezi jellemzőiket
- felismeri a gömböt
- hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel előállít tükrös alakzatokat.
- tudja kiszámítani a négyzet és a téglalap területét
- képes a négyzet, téglalap területének lefedésére különféle egységekkel
- ismeri a szabvány mértékegységeket: mm, cm, dm, m, km, ml, cl, dl, l, hl, g, dkg, kg, t, másodperc, perc, óra, nap, hét, hónap, év. Tud átváltásokat végezni a mértékegységek között.
- képes adatgyűjtésre, adatok lejegyzésére, diagram leolvasására
- képes a biztos, lehetséges, lehetetlen események felismerésére

## ETIKA - 4. ÉVFOLYAM

### Évvégi követelmény:

- ismerje fel és jelenítse meg az alapérzelmeket, az alapérzelmeken kívül is
- ismerje fel és nevezze meg a saját érzelmi állapotait
- azonosítsa a saját céljai eléréséhez szükséges főbb lépéseket
- ismerje a családi biztonság kereteit az őt ért bántalmazást, ismerjen néhány olyan segítő bizalmi személyt, akihez segítségért fordulhat
- ismerje a különböző élethelyzeteket
- értse meg a családi szokások jelentőségét a családi összetartozás megélésében és
- bizalmi kapcsolatainak alakulásában, tartsa természetesnek ezek különbözőségét
- tudja magát mások helyzetébe képzelni, értse meg a másik személy nézőpontját és érzéseit
- mérje fel az osztályközösségben elfoglalt helyét és feladatait
- tegyen különbséget verbális és nem verbális jelzések között, és törekedjen ezek értelmezésére
- különböztesse meg a felnőttekkel és társakkal folytatott interakciós helyzeteket, és azonosítsa azok sajátos szabályait
- rendelkezzen megfelelő kommunikációs eszköztárral ahhoz, hogy barátsággá alakuló kapcsolatokat kezdeményezzen
- ismerje a közvetlen lakóhelyéhez kapcsolódó legfontosabb kulturális és természeti értékeket, ezekről képes legyen ismereteket megszerezni
- szerezzen ismereteket a Kárpát-medencében élő magyarokról, Magyarországon élő nemzetiségekről, népcsoportokról, valamint az európai népek közös alapkulturájáról;
- azonosítsa különböző kontextusokban és vitassa meg az együttélési
- alapszabályok jelentőségét, fogalmazza meg a szabályszegés következményeit
- legyen tájékozott a gyermeki jogokról, ennek családi, iskolai és iskolán kívüli következményeiről, a gyermekek és felnőttek ezzel kapcsolatos kötelességeiről
- mérlegelje az igazságosság és igazságtalanság fogalmát, a valós helyzetekben alakítson ki véleményt ezekről

### Év végi követelmény:

- fogalmazza meg személyes felelősségét a természeti és tárgyi környezet iránt,
- tegyen megoldási javaslatot környezetének megőrzésére, esztétikus fejlesztésére
- ismerje fel az ökológiai, ökonómiai egyensúly hétköznapi szükségességét
- ismerje fel, hogy miért szükséges az élővilág védelme; minderről legyen képes információt gyűjteni fizikai és digitális környezetben is
- hozzon példát fogyasztási szokásaiban olyan elemekre, amelyek révén figyelembe vehetők a környezetvédelmi szempontok
- azonosítsa az olvasott vagy a hallott zsidó és keresztény bibliai tanításokban



vagy más kulturálisan hagyományozott történetekben megjelenő együttélési szabályokat;

- értse meg, értelmezze az európai, a nemzeti kultúra eredetét, forrását értelmezze a „jó” és a „rossz”, helyes és helytelen közötti különbségeket, azokat alkalmazza konkrét példákon keresztül, és fogalmazzon meg
- megoldási javaslatokat a helytelen viszonyulásokkal kapcsolatban
- ismerje meg az egyes egyházak ünnepköreihez kapcsolódó alapvető vallási, kulturális eseményeket és a hozzá kapcsolódó zsidó és keresztény bibliai szövegekre támaszkodó történeteket
- ismerje meg az egyes egyházi ünnepkörökhöz kapcsolódó tartalmakat, jelképeket, szokásokat, néphagyományokat
- hozzon példákat a saját életéből a zsidó és keresztény bibliai történetekben,
- kulturálisan hagyományozott történetekben megnyilvánuló igazságos és megbocsátó magatartásra saját életéből példákat hoz

## KÖRNYEZETISMERET - 4. ÉVFOLYAM

### Félévi követelmény:

- képes értelmezni helyünket a világegyetemben
- képes a hosszúság és az idő mérésére, a mindennapi életben előforduló távolságok és időtartamok becslésére
- képesség adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben, természeti jelenségek egyszerű kísérleti tanulmányozására
- képes Magyarország elhelyezésére a földrajzi térben, ismeri néhány fő kulturális és természeti értékét. Megnevezi megyéinket.
- ismeri a domborzat jelölését a térképen, tudja hazánk nagy tájait megnevezni, felsorolja főbb jellemzőit
- értelmezi a hagyományok szerepét a természeti környezettel való harmonikus kapcsolat kialakításában, illetve felépítésében
- képes a mesterséges és természetes életközösség összehasonlítására
- képes az informatikai és kommunikációs eszközök irányított használatára az információkeresésben és a problémák megoldásában
- képes az élőlények szerveződési szintjeinek és az életközösségek kapcsolatainak a bemutatására, az élőlények csoportosítására tetszőleges és adott szempontsor szerint
- képes egy természetes életközösséget önállóan bemutatni

### Évvégi követelmény:

- képes értelmezni helyünket a világegyetemben
- képes a hosszúság és az idő mérésére, a mindennapi életben előforduló távolságok és időtartamok becslésére
- képesség adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben, természeti jelenségek egyszerű kísérleti tanulmányozására
- képes Magyarország elhelyezésére a földrajzi térben, ismeri néhány fő kulturális és természeti értékét. Megnevezi megyéinket
- ismeri a domborzat jelölését a térképen, tudja hazánk nagy tájait megnevezni, felsorolja főbb jellemzőit
- értelmezi a hagyományok szerepét a természeti környezettel való harmonikus kapcsolat kialakításában, illetve felépítésében
- képes a mesterséges és természetes életközösség összehasonlítására
- képes az élőlények szerveződési szintjeinek és az életközösségek kapcsolatainak a bemutatására, az élőlények csoportosítására tetszőleges és adott szempontsor szerint.
- képes egy természetes életközösséget önállóan bemutatni
- tudja a helyes testápolási szokásokat és azok egészségmegőrző szerepét
- tudja az emberi külső és belső tulajdonságokat csoportosítani
- az életkorának megfelelően, a helyzethez illően felelősen viselkedik segítségnyújtást igénylő helyzetekben

- képes az informatikai és kommunikációs eszközök irányított használatára az információkeresésben és a problémák megoldásában
- ismeri és alkalmazza az egészséges életmód alapvető elemeit az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében, a betegségek elkerülésére
- képes a fenntartható életmód jelentőségének magyarázatára konkrét példán keresztül

## ÉNEK-ZENE - 4. ÉVFOLYAM

### Félévi követelmény:

- tisztán, helyes légzéssel, értelmezéssel, helyes artikulációval tudjon énekelni a dalok hangulatának megfelelő előadásmódban
- valamennyi meghallgatott zeneművet, népdalfeldolgozásokat felismeri. Meg tudja nevezni a többször meghallgatott művek szerzőjét. Jellemezni tudja a megismert karakter darabokat. A vegyeskar szólamait fel tudja ismerni, meg tudja nevezni. Hangszerismeretei bővítése a cselló és a klarinét felismerésével.
- önállóan, alkotó módon vesz részt népi és dramatikus játékokban, ritmus és dallamvariációiban
- tudjon ismert dalokat szolmizálni, biztos legyen a tanult ritmusértékek és ritmusképletek felismerésében, megszólaltatásában (pontosított fél és szünetjele, nyújtott és éles ritmus, 3-as ütem, fá, ti hangok). Tudjon önállóan dalrészleteket olvasni és kottába írni.

### Évvégi követelmény:

- tisztán, helyes légzéssel, értelmezéssel, helyes artikulációval tudjon énekelni a dalok hangulatának megfelelő előadásmódban. Aktívan vesz részt egyszerű kétszólamú művek hibátlan éneklésében.
- ismerje fel a fokozatos halkítást, erősítést crescendo-decrescendo a zenei példákban
- önállóan vegyen részt ritmus és dallamvariációk alkotásában (max. 8 ütem).
- vállalkozzon népi gyermekjátékok és dramatikus játékok élményszerű színpadi előadására
- tudjon ismert dalokat szolmizálni, biztos legyen a tanult ritmusértékek és ritmusképletek felismerésében és megszólaltatásában. Tudjon önállóan dalrészleteket olvasni és kottába írni.

## VIZUÁLIS KULTÚRA - 4. ÉVFOLYAM

### Félévi követelmény:

- megszilárdulnak ismeretei, az eddig tanult nyelvi, vizuális kifejezőeszközöket tudatosan alkalmazza
- törekszik az új kifejezőeszközök megfigyelésére, főbb jellemzőinek megnevezésére, tanítói irányítással alkalmazza
- élményeinek kifejezéséhez a megoldást önállóan választja, motívumai változatosabbak. A mozgás és térábrázolása egyre önállóbb.
- jártas a műalkotások közös elemzésében, önálló véleményt formál, tetszésítéletét indokolja
- adott modellek közvetlen megfigyelése alapján értelmesen ábrázol, jellemző formák, főbb arányok megragadásával. Érti, de tanítói irányítással tudja vázolni a nézetek összefüggéseit.
- változást, folyamatot tud ábrázolni.
- érti a vizuális kommunikáció jelentőségét a tanulásban, tájékoztatásban.
- megalkot egyszerű képi közléseket

### Év végi követelmény:

- megszilárdulnak ismeretei. Az eddig tanult nyelvi, vizuális kifejezőeszközöket tudatosan alkalmazza.
- törekszik az új kifejezőeszközök megfigyelésére, főbb jellemzőinek megnevezésére, tanítói irányítással alkalmazza.
- élményeinek kifejezéséhez a megoldást önállóan választja, motívumai változatosabbak. A mozgás és térábrázolása egyre önállóbb.
- jártas a műalkotások közös elemzésében, önálló véleményt formál, tetszésítéletét indokolja
- ismeri a képzőművészet több műtípusát. Felismer, megnevez művészeti ág, cím és alkotó szerint az elemzett alkotások közül legalább 3-3 művet. Ismeri a lakóhely, a környék múzeumait, néprajzi gyűjteményeit. A könyvtár művészeti albumait használja.
- adott modellek közvetlen megfigyelése alapján értelmesen ábrázol, jellemző formák, főbb arányok megragadásával.
- érti, de tanítói irányítással tudja vázolni a nézetek összefüggéseit
- változást, folyamatot tud ábrázolni. Érti a vizuális kommunikáció jelentőségét a tanulásban, tájékoztatásban.
- megalkot egyszerű képi közléseket

## TECHNIKA ÉS TERVEZÉS – 4. ÉVFOLYAM

### Félévi követelmény:

- anyagok felismerése, felhasználhatósága, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján (szín, alak, átlátszóság, szag, keménység, rugalmasság, felületi minőség)
- a természeti-, a társadalmi- és a technikai környezet megismert jellemzőinek felsorolása
- természetes és mesterséges anyagok megkülönböztetése, példák felsorolása önállóan
- természetes és mesterséges anyagok közötti kapcsolat vizsgálata: nyersanyag-alapanyag-termék
- a környezetátalakító tevékenységek csoportosítása
- az ember környezetalakító tevékenysége és ennek következményei
- fogalmak: anyag, alapanyag, termék, fizikai tulajdonság, technológiai tulajdonság, anyagvizsgálat
- egyszerű használati utasítások értelmezése önállóan
- egyszerű tárgyak elkészítése mintakövetéssel
- egyszerű szöveges, rajzos és képi utasítások végrehajtása
- munkaeszközök célszerű megválasztása és szakszerű, balesetmentes használata
- a tanult munkafolyamatok alkalmazása önállóan
- környezettudatos anyaghasználat, anyagtakarékosság alkalmazása
- természetes és újrahasznosítható anyagok megkülönböztetése
- szakmák, hivatások felismerése, azok jellemzőinek felsorolása
- anyagvizsgálatok felhasználhatósági szempontok alapján
- tárgykészítés képlékeny anyagból
- a papír tulajdonságai, felhasználása
- papírmunkák: tépés, hajtogatás egyenesen, vonal mentén, nyírás ollóval egyenesen és körív mentén, vastagabb anyagok bekarcolása hajlítás előtt, vonalzó mentén
- a fa tulajdonságai, felhasználása
- famunkák: darabolás, csiszolás, hegyezés
- a textilek csoportosítása, felhasználása
- fonalmunkák: cérnát tűbe fűzése önállóan vagy tűbefűző segítségével, gombvarrás
- szövés szövőkereten vagy madzagszövőn
- előöltés
- díszítőöltések
- fogalmak: anyagvizsgálat, termelés, makett, modell, alaprajz, méret, mérés, előöltés, díszítőöltés, veszélyforrás, baleset, segítségnyújtás, újrahasznosítás, szelektív hulladékgyűjtés

### Év végi követelmény:

- a család szerepe, időbeosztása és egészséges munkamegosztása
- családellátó tevékenységek felismerése, felsorolása (terítés, rendrakás, öltözködés, növények, állatok gondozása stb.)

- időbeosztás, házimunka megtervezése, feladatok igazságos elosztása a családtagok között
- a munkamegosztás előnyei
- tudatos vásárlás
- környezettudatosság, takarékos anyagfelhasználás
- szelektív hulladékgyűjtés szabályai
- egészségmegőrzés tevékenységei
- egészséges tápanyagok, változatos étrend
- tisztálkodás
- napirend
- házak, lakások, otthonok
- otthonunk tárgyai
- terítés, tálalás
- takarékoskodás
- táztartási balesetek
- környezetvédelem
- öltözködés
- fogalmak: ház, lakás, otthon, modell, tápanyagok, életmód, veszélyforrás, lakberendezés, baleset, munkamegosztás, időbeosztás, környezetvédelem, szemét, hulladék
- szokások, hagyományok
- jeles napok: Mikulás, Karácsony, Farsang, Március 15., Húsvét, Anyák napja
- az alkalmakhoz illő kulturált viselkedés és öltözködés
- magyar népviselet felismerése, magyar népszokások megnevezése, felsorolása
- hagyományos ünnepi ételek
- fogalmak: népszokás, hagyomány, nemzeti érték, viselkedéskultúra, öltözködéskultúra
- a tömegközlekedés szabályai
- a gyalogos és kerékpáros közlekedési szabályok
- közlekedési eszközök
- az úttest részei; útburkolati jelek
- jelzőtáblák megnevezése, felismerése
- kerékpárosok és gyalogosok viszonya a közösen használt területeken
- közlekedési veszélyforrások
- az úttesten való átkelés szabályai
- fogalmak: úttest, kerékpárút, gyalogosforgalom, tömegközlekedés, helyi és helyközi közlekedés, biztonsági és udvariassági szabályok, térképismeret, útvonalterv

## DIGITÁLIS KULTÚRA - 4. ÉVFOLYAM

### Félévi követelmény

#### 1. Digitális eszközök használata:

- Digitális eszközök főbb funkcióinak ismerete
- Digitális eszközök védelme
- A számítógép részeinek ismerete, biztonságos használata
- Adattárolás és háttértárak
- Az egér és a billentyűzet pontos használata (Jegyzetömb ismerete)
- Dokumentumok mentése

#### 2. Alkotás digitális eszközökkel:

##### *Paint program használata:*

- Beépített rajzeszközök
- Alakzatok forgatása és átméretezése
- Rajzlap nagyítása
- Rajzok mentése és megnyitása

### Év végi követelmények

#### Digitális eszközök használata:

- Digitális eszközök főbb funkcióinak ismerete
- Digitális eszközök védelme
- A számítógép részeinek ismerete, biztonságos használata
- Adattárolás és háttértárak
- Az egér és a billentyűzet pontos használata (Jegyzetömb ismerete)
- Dokumentumok mentése

#### 1. Alkotás digitális eszközökkel:

##### *Paint program használata:*

- Beépített rajzeszközök
- Alakzatok forgatása és átméretezése
- Rajzlap nagyítása
- Rajzok mentése és megnyitása

##### *Power Point program használata:*

- Rövid prezentáció készítése
- Áttűnés és animáció beállítása



- Mentés és mentés másként lehetőségek használata
- Elkészült prezentáció megnyitása és módosítása

## **2. Információszerzés az e-világban:**

- A böngészőprogram alapfunkcióinak ismerete
- Keresés az interneten
- Képek keresése, és felhasználása

## **3. Védekezés a digitális világ veszélyei ellen:**

- Álhírek felismerése
- Biztonságos jelszó használata
- Személyes adatok védelme

## **4. A robotika és a kódolás alapjai:**

- Egyszerű algoritmus kódolása
- Meglévő egyszerű problémához, a megfelelő algoritmus kiválasztása
- Robotok irányítása alaplépésekkel
- Kódolás blokkokkal

## TESTNEVELÉS - 4. ÉVFOLYAM

### Félévi követelmény:

- a testnevelésórán megfelelő cipő és öltözet, tisztálkodás igényének megszilárdulása
- a rendgyakorlatok fegyelmezett, pontos végrehajtása, szóbeli utasítás alapján
- a gimnasztikai gyakorlatok végzése az utasításnak megfelelően
- a változó feltételekhez igazodva a feladatok végrehajtásának kísérlete
- egyszerű, általános bemelegítő gyakorlatok végrehajtása önállóan, zenére is
- a levezetés helyének és preventív szerepének megértése
- a nyújtó, erősítő, ernyesztő és légző gyakorlatok pozitív hatásainak ismerete
- a gyakorláshoz szükséges egyszerűbb alakzatok, térformák kialakítása tanítói utasítás alapján
- az alapvető tartásos és mozgásos elemek önálló bemutatása
- a játékok, versenyek során erősödő személyes felelősség a magatartási szabályrendszer betartásában és a sportszerűen viselkedés terén
- az alapvető hely- és helyzetváltató mozgások célszerű, folyamatos és magabiztos végrehajtása
- az alapvető hely- és helyzetváltató mozgások kombinálása térben, szabályozott energia befektetéssel, eszközzel, társakkal
- a bonyolultabb játékfeladatok, a játékszerepek és játékszabályok alkalmazása
- a természetes hely- és helyzetváltató mozgások megnevezése, valamint azok
- mozgástanulási szempontjainak (vezető műveletek) ismerete

### Évvégi követelmény:

- a pontosság, célszerűség és biztonság igényé válása
- a sporteszközök szabadidős használatának állandósulása
- a képességszintnek megfelelő magasságú eszközökre helyes technikával történő fel- és leugrás
- próbálkozás nyújtott karral történő támasz a támaszugrásokra
- gurulások, átfordulások, fordulatok, dinamikus kar-, törzs- és lábgyakorlatok közben viszonylag stabil egyensúlyi helyzet
- különböző dobásmódok alkalmazása
- a tempóváltozások érzékelése és követése
- a futó-, ugró- és dobóiskolai gyakorlatok vezető műveleteinek ismerete, precizításra törekedve történő végrehajtása, változó körülmények között
- a 3 lépéses dobóritmus ismerete
- a különböző intenzitású és tartamú mozgások fenntartása játékos körülmények között, illetve játékban
- tartós futás egyéni tempóban, akár járások közbeiktatásával is
- a tanult sportjátékok alapszabályainak ismerete
- részvétel a szabadidős sporttevékenységekben
- törekvés a legcélszerűbb játékhelyzet-megoldásra
- a csapatérdeknek megfelelő összjátékra törekvés
- a sportszerű viselkedés értéké válása