



## PÁLYÁZAT

a Belügyminiszter által kiírt,  
a Nyíregyházi Tankerületi Központ által meghirdetett  
igazgatói munkakör betöltésére  
a Nyíregyházi Móra Ferenc Általános Iskolában

Azonosító szám: TK/153/HR/KOZINT/03543-1/2024.



Pályázó: Sallainé Török Anita  
4400 Nyíregyháza, Tagló utca 9/H.

### 3. INTÉZMÉNYFEJLESZTÉSI PROGRAM

Programomat iskolánk jelenlegi helyzete és az előzőekben megfogalmazott erősségeink, fejlesztendő területeink, lehetőségeink és veszélyeink figyelembevételével állítottam össze.

Sikeres pályázat esetén, igazgatóként kiemelt feladatommak tekinteném az intézményünkben folyó színvonalas oktató-nevelő munka folytatását, megújítását, fejlesztését. Fontos feladatomm lenne továbbá, hogy a vezető helyettes társaimmal együttműködő, jó munkakapcsolatot alakítsak ki.

Intézményünk nevelő-oktató munkájának fő irányvonalait a NAT követelményeihez és a helyi sajátosságokhoz illeszkedő helyi tantervünk, valamint a Pedagógiai programunkban megfogalmazott alapelvek, célkitűzések és feladatok határozzák meg.

Célom a megkezdett és eredményesen működtetett pedagógiai rendszerek, szakmai tevékenységek, fejlesztések folytatása, a partneri elvárásoknak megfelelő, eredményesen és magas szinten működő intézmény továbbvitele. Fontos szempontnak tartom az intézményünk egyéni arculatának további erősítését, szakmai eredményeink megtartását, a további szakmai előrelépés mentorálását, pályázati lehetőségek felhasználását szakmai, pedagógiai tevékenységeink fejlesztésében. Célom, hagyományaink ápolása, az eddigi eredmények megőrzése, továbbvitele a folytonosság és megújulás összhangjában. Továbbá olyan harmonikus légkör kialakítása, ahol a tanuló és a dolgozó jól érzi magát, de biztosított a rend és a fegyelem megőrzése, betartása és betartatása. Eredményességre törekszem, amelynek alapja a jól képzett és tudásukban mindig megújuló pedagógusok alkotó szakmai munkája. Kiemelt célom a tanulói kulcskompetenciák fejlesztése, a tanulmányi munka eredményességének növelése, a tanulási esélyegyenlőség biztosítása, a tanulói sokszínűség figyelembevétele pedagógiai munkánkban. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való egyéni bánásmód folytatása és hatékonyabbá tétele.

Célom a partnerekkel való kapcsolatok ápolása, megújítása, a partnerek elégedettségének, elvárásainak, igényeinek megfeleltethető nevelő-oktató munka.

#### 3.1. Általános fejlesztési alapelvek

*A következetesség elve:*

- határozott követelmények támasztása a tanulókkal szemben,
- a Házirend betartása és betartatása, károkozás esetén restoratív technika alkalmazásával.
- a teljesítmények folyamatos mérése, értékelése.

*Az egyenrangúság elve:*

- a pedagógus- és diákkapcsolatot bizalom, tolerancia, humánus, megértés, tisztelet jellemezi,
- e kapcsolatban mindkettő egyenlő félként vesz részt, tiszteletben tartva egymás személyiségét,
- a tanuló teljes jogú résztvevője a pedagógiai folyamatnak,

- a tanárnak vezető szerepe mellett segítő, tanácsadó, mentori, tudásközvetítő feladata van.

*A felelősség elve:*

- kommunikációkkal, magatartásunkkal példaértékű modellt nyújtunk diákjainknak,
- felelősek vagyunk azért, hogy tanítványainknak a tőlünk telhető legmagasabb szintű oktatást és nevelést nyújtsuk,
- tanulóinknak életkoruknak megfelelő szerepeket, felelősséget, tevékenységi lehetőséget biztosítunk,
- megalapozzuk, kialakítjuk tanulóink felelősségtudatát a döntési folyamatokba való bevonással,
- elfogadtatjuk és megértetjük diákjainkkal, hogy tetteik következményeit vállalniuk kell.

*A tanuló (gyermek) mindenk felett álló érdekének elve:*

- maradéktalanul betartjuk a gyermeki jogokat tartalmazó törvényeket,
- képességüknek, tehetségüknek megfelelően segítjük tanulóink személyiségfejlődését,
- lehetőséget biztosítunk ismereteik folyamatos bővítésére, korszerűsítésére,
- a személyiségjogokat tiszteletben tartva, humánusan, a többi tanuló érdekeit is mérlegelve hozzuk meg döntéseinket.

*Esélyegyenlőség és méltányosság elve:*

- méltányoljuk a gyerekek eltérő egyéni képességeit, sajátosságait,
- figyelmet fordítunk a különleges bánásmódot igénylő tanulókra,
- személyes törődéssel törekszünk megakadályozni a hátrányos helyzetűek leszakadását,
- egésznapos ellátással támogatjuk szociális helyzetükből adódó hátrányaik csökkenését,
- segítjük a kiemelkedő teljesítmények felszínre hozását,
- törekszünk arra, hogy a különbözőség tisztelete a gyerekekben is kialakuljon.

## ÁLTALÁNOS FEJLESZTÉSI CÉLOK

- Intézményünk napjainkra kialakított gyermekközpontú, diákbarát szellemiségének és pedagógiai gyakorlatának megőrzése, annak további erősítése, lehetőség szerint fejlesztése.
- Iskolánk partnerközpontú szemléletének és gyakorlatának megőrzése, annak erősítése.
- Iskolánk eddig létrehozott értékeinek a megbecsülésére és megóvására nevelés, és az oktatás színvonalas tárgyi feltételeinek további biztosítása és fejlesztése.
- Intézményünk elmúlt 40 éve alatt kialakult jó hírének, rangjának, versenyképességének és keresettségének megőrzése, az értékeink és hagyományaink ápolása, további öregbítése.

- A pedagógus és alkalmazotti közösségünk számára egy nyugodt, stabil és kiszámítható körülményeket biztosító munkahelyi környezet folyamatos fenntartása, az elért vívmányok megőrzése és lehetőség szerinti fejlesztése.
- A tanulói kulcskompetenciák kiemelt fejlesztése.
- Tanulási esélyegyenlőség biztosítása.
- Jó hangulatú, nyugodt, együttműködő, kreatív légkör biztosítása.
- A kollégák innovációkra, pályázati tevékenységre való motiválása.
- Nyílt folyamatos kommunikáció, szakmai információáramlás.
- Az egyenletes terhelésre való törekvés.
- A módszertani sokszínűség, a szakmai-módszertani fejlődés lehetőségeinek keresése.
- Specialitásaink eredményeinek megőrzése, annak támogatása az iskola keresettségének érdekében.
- A szakmai önállóság biztosítása.
- A partnerekkel való kapcsolatok ápolása, megújítása.
- A hagyományok és innovációk helyes arányának megtartása.
- A gyermekek és szülők számára vonzó, stabil iskolaként értékeink, arculatunk megőrzése, esetleg megújítása.

### **3.2. Az intézmény szakmai munkájának irányítása**

Célom, hogy minden dolgozó olyan légkörben dolgozzon, ahol aktív, kreatív munkát tud végezni, és tanulóink sokoldalú személyiségfejlődését biztonságot adó, nyugodt légkörben valósítsuk meg.

#### **3.2.1. A tanulóközösségre vonatkozó fejlesztési elképzelések**

- Törekedjünk arra, hogy a tanítás-tanulás folyamata a diákok kíváncsiságára épüljön, keltsük fel bennük a tudás iránti vágyat, mely a továbbiakban belső motiváló erőként támogathatja az élethosszig tartó tanulás folyamatát.
- Fontos, hogy fejlesszük tanulóink szövegértését, gondolkodását minden tanórán, mert ez a tudás alapja. Előnyben részesítjük a kompetenciaalapú oktatást, a kompetenciamérésekre való felkészülést.
- A kompetenciamérés eredményeire alapozva a szövegértési és matematikai kompetenciák, valamint a logikai készségek fejlesztése minden pedagógus feladata.
- Fontosnak tartom, hogy a mérések-értékelések során az egyes tanulók személyre szabott nyomon követése, és a fejlesztő értékelés váljon gyakorlattá. Ehhez lehetőség szerint folytassuk az eDia biztosította online mérések alkalmazását.

- Javaslom a matematika, a magyar nyelv és irodalom tantárgyak esetében a csoportok átszervezését, az idegen nyelv és informatika csoportokhoz hasonlóan. A 2023/2024-es tanévben a törvényi változásoknak megfelelően sávós rendszerben szerveztük meg tanulócsoporthainkat, ahol a létszám csoportonként min. 14 fő lett. Az eddigi tapasztalatok igen kedvezőek, a munka hatékonyabb, az eredmények javulnak.
- Kiemelt figyelmet kell fordítani a tanulók személyiségének, tanulási képességeinek teljeskörű megismerésére (a mérések céltudatos alkalmazása, eredmények hasznosítása). Az így szerzett információk alapján minden gyerek kapjon esélyt arra, hogy adottságának, képességeinek megfelelően kibontakozhasson munkája során.
- Tanulóink tanuljanak meg helyesen és eredményesen tanulni tanulásmódszertani tréningek alkalmazásával, melynek továbbvitele kiemelt célunk.
- Fontosnak tartom, hogy biztosítsuk tanulóink számára az esélyegyenlőséget. Folytatjuk az integrációs és képességkibontakoztató programot, a KIP programot. Kiemelten támogatjuk a hátránykompenzációs tevékenységeket.
- Iskolánkban fontos szerepet kap a gyerekek egyéni fejlesztése. Fontos, hogy differenciált tanóraszervezéssel, fejlesztő foglalkozásokkal, korrepetálásokkal segítsük a BTMN-es és SNI-s tanulóink fejlődését. Tanulóink felzárkóztatására ettől a tanévtől 60 csoportban 81,5 órát biztosítunk. Ez jelentős emelkedés a tavalyi évhez képest (40 csoport/62,5 óra).
- Fontos a székhelyi iskolában bevezetett BAB program, a tagintézményben a Boldogságórák program segítése és folytatása. Törekednünk kell a teljes tantestület megnyerésére a program sikeres megvalósításához.
- Akkreditált Kiváló Tehetségpontként tehetséggondozó órák, szakkörök biztosításával, gazdagító programokkal, versenyeztetéssel továbbra is támogatni kell a tehetséges diákok képességeinek kibontakoztatását.
- A tehetséget kibontakoztató feladatok rendkívül sokszínűek, és igen sok módon támogathatóak, melyet egy jó vezető megteremthet intézményében. Ezek legfőbb módjai a személyiségfejlesztés, a mindennapi tevékenységbe épített fejlesztés, a differenciált tanulásszervezési módok, emelt óraszám biztosítása által a tudás bővítése, dúsítása. A csoportbontás, a sávós oktatás és a szakköri foglalkozások növelik a tehetséggondozás hatékonyságát.
- A tehetséggondozásnak egy intézményen belül minden egyénre ki kell terjednie. Az iskolának tudatos tehetséggondozó munkát kell végezni, amely munkában egy vezetőnek hatalmas feladatai vannak. A tantestületi munkamegosztás, a speciális feladatok kijelölése a tantestület tagjai számára az intézményi tehetséggondozás első lépése, melyhez megfelelő kereteket kell teremteni.

- Iskolánk specialitásainak támogatása kiemelt fontosságú, mindez az emelt óraszám mellett szakköri órák biztosításával segíthető, különösen a 7. és 8. évfolyamon a vizsgák megszerzése előtti években.
- Az osztályfőnöki beosztás, illetve tevékenységrendszer szerepének és hatékonyságának a növelése, az osztályfőnökök munkájának hangsúlyosabb iskolavezetői támogatása, az osztályfőnöki tevékenység szerepének és rangjának nagyobb mértékű elismertetése az iskolahasználók körében. Az osztályfőnöki tevékenység erkölcsi és anyagi elismerésének lehetőség szerinti növelése.
- Az egységes szemléletű nevelőmunka eredményességének és hatékonyságának érdekében az iskolai diákönkormányzattal (DÖK) való konzultációk növelése, az együttgondolkodás és az egységes nevelési eljárások mindenki számára elfogadható rendjének a közös kialakítása, az iskolavezetés rendszeres és meghatározó jelenléte a DÖK testületi programjain, a diákvezető szerepének növelése, a diákdemokrácia továbbfejlesztése.
- Továbbra is fontos eleme kell legyen a nevelési programunknak a neveltségi szint emelése. A pedagógusoknak a szülőket megnyerve közösen kell alapvető szociális és illemszabályokat kialakítani a tanulóknál. Mindez a Házirendünkben megfogalmazott egységes szabályokra épül. A restoratív technika alkalmazásával biztosítsunk lehetőséget a diákoknak a jóvátételre, a károk megtérítésére.
- Intézményünk tanulóinak a törvényességre, a jogok és kötelességek együttes és helyes értelmezésére, valamint a különböző iskolai, iskolán kívüli élethelyzetekben való megfelelő viselkedésére való nevelés erősítése, fejlesztése. A jogok és kötelességek diákokkal való megismertetése, azok együttes betartására és betartatására nevelés fontosságának az erősítése, az egyéni és a közösségi beszélgetések számának és szerepének lehetőség szerinti növelése,
- Iskolánk belső világát, a diákok életét és tevékenységét szabályozó Házirend jogkövető, diákbarát, ugyanakkor a hagyományos értékrendet is tükröző szellemiségének a megtartása és a szükséges módosítások elvégzése.
- A diákok iskolai jelenlétének, a hiányzások rendjének pontos szabályozása és következetes betartása-betartatása.
- A diákok kulturált öltözködésének, az iskolai viseletnek és a megjelenésnek a megfelelő szabályozása, valamint a modern infokommunikációs eszközök és formák (mobiltelefon, internet, Facebook, Instagram stb.) kulturált és pozitív funkcionális használatának a Házirendben foglaltak szerinti következetes betartása-betartatása. A formaing/formablúz és kiegészítő elemei viseletének erősítése. A testnevelésórákon és a versenyeken használt sportruházat egységességének kialakítása, a diákok iskolán belüli öltözködési kultúrájának, illetve a haj- és a kiegészítő kellékek

(ékszer, bizsu, piercing, tetoválás stb.) viseletének általános normákat, és az iskola elvárásait is tükröző alakítása.

- A kulturált diák – pedagógus kapcsolatrendszer és kommunikáció határozott elvárásainak a megjelenítése és érvényre juttatása.
- Kiemelten fontosnak tekintem a konfliktuskezelés, a tolerancia és az empátia kialakítását és gyakorlását. Ki kell alakítanunk tanulóinkban a szabálykövető, alkalmazkodó képességet. Megtanítjuk őket, hogy a szabályokat segítségként, és ne kényszerként éljék meg. A szabályok kialakításába bevonjuk tanulóinkat, hiszen a szabály követésének képessége könnyebben alakul ki, ha az egyén aktív résztvevője a folyamatnak. Mindez elősegíthető drámatechnikákkal, szerepjátékokkal, kooperatív tanulási formákkal, modellnyújtással és pozitív megerősítéssel.
- Beiskolázási versenyképességünk megőrzése kiemelt figyelmet kell, hogy kapjon. Az Aranykapu programsorozatunk támogatása fontos feladatunk.
- Fontos a biztos alapok nyújtása a középiskolai tanulmányokhoz, sikeres pályaorientáció (a helyi tantervekben foglaltak megvalósítása).
- Az új NAT szerint kiemelt figyelmet kell fordítanunk a természettudományos tantárgyak globális oktatására, az ezen a területen tehetséges tanulók gondozására. Javaslom, hogy a jövőben folyamatosan hozzunk létre egy feladatbankot, mely segíti a természettudományos kompetenciamérésre való felkészülést. Az előző mérés eredményét, annak elemzését alkalmazzuk fejlesztő munkánk során. A jó eredmények eléréséhez fontos a meglévő szakköreink, programjaink továbbvitele, szélesebb körben való kiterjesztése. (természettudományos bemutató, gazdagító programok, a Cinegekirály versenyünk kiterjesztése felsőbb évfolyamokra is)
- Ökoiskolaként nevelési munkánk kiemelt területe a környezeti nevelés, melynek során feladatunk az eddigi jól működő programok továbbvitele, fejlesztése. Fontos a gyerekek szemléletének formálása a környezettel való bánásmód a fenntartható fejlődés területén, melynek egyenes következménye az igény a tiszta, rendezett, esztétikus környezetre.
- Egészségnevelési programunk megvalósítása során folyamatosan figyelemmel kell kísérni az iskolai étkeztetést, az iskolatej, iskolagyümölcs programokat. Az ebédlő korszerűsítése, megújítása, a svédasztalos menza bevezetése fontos feladatunk a jövőben.
- Támogatni kell tanulóink úszásoktatáson, az arra rászorulóknak pedig a gyógytestnevelésen való részvételét.
- Környezeti nevelésünk ökoiskolai szellemben a személyiség egészére kíván hatni. „Környezeti nevelésünk átfogó célja elősegíteni a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását, fenntarthatóságát.” (NAT)

- Sportolási lehetőségeinket (foci, lánytorna, kosárlabda, atlétika, jóga) maximális mértékben ki kell használni, bővíteni, programjainkat megújítani, mivel ezek az egészséges életmódra nevelés mellett a tanulási képességek fejlesztésében is nagy szerepet játszanak (koncentráció, türelem, logikus gondolkodás, tolerancia).
- Az Aktív iskola program beindítása a 2024/2025-ös tanévtől, mely által javulhat NETFIT eredményünk, és nem utolsósorban diákjaink egészségi állapota is.
- A felső tagozatos tanulószoba hatékonyságának növelése érdekében fontosnak tartom a tanulmányi idő védettségének biztosítását, lehetőség szerint a tanulócsoportok homogenizálását.

### 3.2.2. Szervezetfejlesztési elképzelések

- Intézményünk arculatának, értékeinek ápolása, az eddigi eredmények megőrzése, továbbvitele a folytonosság és megújulás összhangjában.
- Kiemelt feladatunk a jövőben a tanulói létszámunk megőrzése, lehetőség szerinti emelése. Erre három lehetséges opciót találtunk, melyek közül az fenntartóval egyeztetve, a tankerület lefedettségét megvizsgálva, a szülői igényeket kielemezve közösen kell döntést hoznunk.
  - Az idegennyelv-oktatás hatékonyságának és eredményességének a lehetőségek szerinti növelése. Az emelt szintű képzésnek a kisiskoláskori idegennyelv-oktatásra építő fejlesztése, az idegen-nyelvi vizsgák számának szignifikáns növelése, az idegen nyelvi tehetséggondozás-versenyeztetés erősítése, alternatívaként egyes közismereti tárgyak idegen nyelveken történő oktatási koncepciójának a kidolgozása, az idegen nyelvek kommunikatív gyakorlását, fejlesztését és erősítését lehetővé tevő országismereti programok támogatása. Felmenő rendszerben, lehetőség szerint az angol kéttannyelvű oktatás bevezetése egy osztályban.
  - Intézményünk napjainkra kialakult 8 évfolyamos intézményi profiljának és képzési szerkezetének a fejlesztése területén elért eredményeink megőrzése, lehetséges továbbfejlesztése, esetleg gimnáziumi osztály beindításával.
  - A mindennapos testnevelés átszervezése, megújítása szükséges lehet, mivel a 2 órás mentesítések száma igen magas. A 3+2 rendszer felmenőben lévő bevezetése megoldást jelenthet. A 3 testnevelés óra mellett 2 órában táncot oktatnánk diákjainknak évfolyamonként eltérő tematikával.
- Az ún. kis- és nagyfelmenős nevelési - oktatási rendszer „vegyes” használatának fenntartása, az iskolahasználói igények, és az iskola lehetőségeinek összhangját figyelembe véve.
- A pedagógiai programunk és helyi tantervünk folyamatos értékelése, felülvizsgálata figyelembe véve az intézmény közvetlen környezetét, valamint a folyamatban lévő és a várható változásokat.



- Az intézményünkben működő ún. középvezetői, szakmai munkaközösségi, illetve munkaközösség-vezetői tevékenység személyi feltételeinek és tartalmi tevékenységének funkcionális és minőségi fejlesztése. A szakmai munkaközösségek jelenleg működő rendszerének átgondolása, a szükséges módosítások elvégzése, a szakmai munkaközösség-vezetői kompetenciák egyértelmű rögzítése - pl. felelősség, jogkör és gyakorlat összhangjának a kialakítása és gyakorlatának a megvalósítása stb. -, illetve az autentikus vezetők személyének kiválasztása, az egyes szakmai munkaközösségeken belül folyó műhelymunka tartalmi-módszertani megújítása.
- Mesterprogramjaink kiterjesztése a tagintézmény és az anyaiskola között kölcsönösen. Közös szakmai napok, műhelymunkák megvalósítása, a szakmai kapcsolat erősítése.
- Elégedettségi mérések végzése az elvárások, igények, beazonosítása, céljaink, feladataink meghatározása érdekében (vezetői önértékelés során elégedettségi kérdőív, swot analízis évente váltakozva). Az elégedettségmérés eredményeire épülő fejlesztési feladatok meghatározása és elvégzése.
- Az intézményi önértékelés és tanfelügyelet folyamatával meg kell határoznunk erősségeinket és a fejlesztendő területeket, melyek alapján fejlesztési programok indulnak el. Az intézkedési tervben megjelölt feladatok tanévenkénti végrehajtása a minőségfejlesztés érdekében.
- Fontosnak tartom, hogy a jövőkép, az elvárások, a célok, a feladatok és a prioritások mindenki számára világosan érthetőek legyenek. Pozitív jövőkép hangsúlyozása.
- Gyermekközpontú szemlélet.
- Előrettekintő vezetési stratégia, gyors reagálás a lehetőségekre és a veszélyekre, körültekintő tervezés, a megújulásra, az esetleges hibák korrigálására való törekvés.
- Logikus igazságosságra törekvő szervezés, támogatás, rendszeres, előremutató visszajelzés.
- Szorgalmazom, hogy a fejlesztésekhez, tehetséggondozáshoz pedagógusaink alkalmazzák innovációinkat, és további online tanári adatbázist hozzanak létre egymás munkájának segítéséhez.
- Konstruktív együttműködés erősítésére törekszem a munkaközösség-vezetőkkel és a munkacsoport-vezetőkkel.
- Ösztönzőm kollégáimat a szakmai és módszertani megújulásra. Ennek formái lehetnek:
  - házi bemutatóórák, melyek elősegítik egymás munkájának jobb megismerését, a jó módszerek népszerűsítését és az évfolyamok közötti átmenetet is segítenék,
  - mesterpedagógusaink által vezetett belső műhelymunkák, ahol a legfrissebb szakmai-módszertani tapasztalatainkat megosztjuk egymással,

- online csoportok szervezése, ahová feltölthetjük óraterveinket, óravázlatainkat, hasznos linkjeinket.
- Tovább kell erősíteni a pedagógusaink info-kommunikációs kompetenciáit, hogy a XXI. századi oktatási formák bevonása a helyi oktatásba zökkenőmentes legyen.
- A hatékonyabb oktató munka érdekében támogatom a nevelőtestületi belső képzéseket, esetmegbeszéléseket, a pedagógusok team-munkáját, a mesterprogramok megvalósulásának segítését.
- Szorgalmazom, és a tőlem telhető módon maximálisan segítem a pedagógus előmeneteli rendszer minősítő eljárásaira való tudatos felkészülést, részvételt.
- Fontosnak tartom a jól átgondolt éves tervezőmunkát, mely mindenki számára kiszámíthatóságot nyújt. Ezt a mindennapokban a gördülékeny, hatékony belső kétirányú kommunikáció segíti.
- Fontos célomnak tekintem, hogy az új kollégák megismerjék, majd aktív részesei legyenek iskolánk hagyományos programjainknak, rendezvényeinek.
- Az iskola minden tanulójának és dolgozójának mindennemű megnyilvánulása – öltözködés, beszéd, viselkedés – az intézmény jó vagy rossz hírét keltheti. Ezért is fontos, hogy személyes példamutatásunkkal segítsük tanulóinkat a megfelelő magatartási normák elsajátításában, az erkölcsi értékek kialakításában.
- Együttműködés, csapatmunka, kohézióteremtés, a „mi tudat” hangsúlyozása,

### **3.2.3 Az iskola működését meghatározó alap- és kiegészítő dokumentumaink gondozása**

A Nyíregyházi Móra Ferenc Általános Iskola és Petőfi Sándor Tagintézményének - jogszerű, az intézmény törvényes működését meghatározó - alap- és kiegészítő dokumentumai aktuális módosításainak és a szükséges kiegészítéseiknek a figyelemmel kísérése, elkészítése, valamint a dokumentumok legitimálásának lebonyolítása.

*A fenntartás-fejlesztés tervezett és lehetséges elemei, területei:*

- Az iskolai alapidokumentumok vonatkozó törvényi-jogszabályi szempontokat és feltételeket figyelembe vevő elkészítése, illetve szükséges kiegészítése és módosítása (Alapító okirat, Pedagógia program, Szervezeti és Működési Szabályzat, Házi rend).
- Az iskolai alapidokumentumok kötelező és szükséges iskolai, valamint fenntartói legitimációjának lebonyolítása.
- Az iskolai kiegészítő dokumentumok vonatkozó jogszabályokkal, a fenntartó belső szabályzataival, valamint az intézmény működésével összhangban szükséges aktuális kiegészítéseinek és módosításainak az elvégzése (középtávú beiskolázási- és továbbképzési program, munkaköri leírások stb.).

### 3.2.4. Tárgyi feltételek javítása

- Fontos feladatunk felújított iskolaépületünknek, a berendezés állagának folyamatos megóvása. Törekednünk kell arra, hogy tanítványainknak belső igényükké váljon környezetük rendezettségének, tisztaságának megőrzése.
- A fejlesztésekkel, újításokkal párhuzamosan fontos számomra a folyamatos javítás, karbantartás, állagmegóvás.
- Gondolkodnunk kell az árnyékoláson, klimatizáláson, mert a kora nyári időszakban elviselhetetlen a tanítás-tanulás a nagy hőségben.
- Az oktatás hatékonyságának növelésére fontos a tantárgyainkhoz kapcsolódó tanári és tanulói eszközök folyamatos biztosítása, fejlesztése, a sporteszközökre vonatkozóan is.
- Fontosnak tartom az egyensúly megtalálását a digitális tananyagok és módszerek, valamint az eddig jól bevált hagyományos oktatási formák között. (kooperatív módszerek, projektek alkalmazása)
- Szükségesnek tartom intézményünk infrastruktúrájának újabb info-kommunikációs eszközökkel (tabletek, fejhallgatók, interaktív táblák) való bővítését, az elavult eszközök cseréjét pályázatok, támogatók segítségével is.
- Az udvari sportpályák korszerűsítése, új pályák kialakítása pályázatok által, a sport- és játszóudvarának, további bővítése, igények és lehetőségek szerinti fejlesztése, korszerűsítésének folytatása (A „Játszóudvar” fejlesztése, Kondi-park kialakítása, Street-ball, illetve strandröplabdapálya kialakítása stb.).
- Nyitott tanterem létrehozása pályázatok segítségével. (open-air tanterem)
- Az „Örökös Ökoiskola” – i cím szellemiségével, valamint a természet- és környezetkultúra ápolásával-fejlesztésével összhangban a sport- és játszóudvar természetes zöldövezeti jellegének meg- és fenntartása, ápolása és gyarapítása (pl. faültetés-fásítás, fautánpótlás, zöldövezet megfelelő gondozása stb.).
- Szülők, diákok bevonásával az udvar felújítása, gondozása. (családi napok)
- Kamerarendszer kiépítése a rongálások megelőzése érdekében.
- A tanulóbarát tantermek kialakítása érdekében a tantermi és egyéb helyiségek bútorzatának folyamatos cseréje

### 3.2.5. Partnerkapcsolatok erősítése

- **Diákönkormányzat:** Nevelésünk egyik fontos színtere lehet a DÖK munkája. Lehetőséget adhat a gyerekeknek a közéleti szerepvállalásra, mely alakíthatja a diákok felelősségtudatát és megismertetheti velük véleményük kinyilvánításának helyes formáit. Meg kell tanítani a gyerekeket arra, hogyan kell tevékenykedniük a diákönkormányzatban, hogyan védjék saját és társaik érdekeit, így alapvető tapasztalatokat szerezhessenek a demokrácia működéséről, s megérzik döntéseik felelősségét, következményét. Erősítsük tanulóinkban a „Mórást” tudatot, s az ezzel járó viselkedési normákat. A diákönkormányzat feladata továbbá, hogy új ötletekkel, javaslatokkal tegye színesebbé az iskola életét és vegyen részt különböző programok, akciók megszervezésében. Fontos az együttműködés a városi diákönkormányzattal, a KÖZ-PONT Egyesülettel. Részt veszünk az általuk szervezett közgyűléseken, városi programokon.
- **Szülői munkaközösség:** Továbbra is fontosnak tartom, hogy a szülőkkel jó kapcsolatot ápoljunk, hisz a nevelés csak a családdal együtt valósítható meg sikeresen. A családi és az iskolai nevelés összhangja nélkülözhetetlen. Fontos feladatunk, hogy a szülőket érzelmileg is megnyerjük az iskola és a nevelés ügyének. Javasataikra, segítségükre mindig építenünk kell. A korábbi évekhez hasonlóan megtartom a „nyitott iskola” szemléletet, a szülők bevonását programjainkba, rendezvényeinkbe, akár segítőként vagy résztvevőként.
- **Nevelési-oktatási intézmények:** Szoros partneri kapcsolatot ápolunk a jövőben is az iskolánk körzetében működő óvodákkal, a város, a megye általános iskoláival, a középiskolákkal, és az intézményünkben működő művészeti iskolákkal, hiszen velük együtt válunk színesebbé.
- **Alapítványaink:** Örökösöld Tanulóiért Alapítvány és Móra Tehetségekért Alapítvány a mindennapi nevelő-oktató munkánk fő támogatói. Segítő együttműködésükre rendezvényeink, szabadidős programjaink megszervezésekor, tanulóink jutalmazásánál a jövőben is számítunk.
- **Diáksport Egyesület:** Egészségnevelési programunk megvalósításához együttműködünk iskolánk egyesületével, így biztosítva a mindennapos testmozgást, a sportkörök működtetését, a sportversenyeken való részvételt.
- **Szakmai munkaközösségek:** Fontos a munkaközösségeink közötti hagyományosan jó szakmai munkakapcsolat további működtetése, a Petőfi Sándor Tagintézménnyel való kapcsolattartás szorosabbra fűzése. Továbbá fontos a szakmai kapcsolattartás a Nyíregyházi Pedagógiai Oktatási Központtal, a Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Pedagógiai Szakszolgálattal, közművelődési intézményekkel.
- **Média:** Intézményi honlapunk és Facebook oldalunk működtetésével biztosítjuk az érdeklődők tájékoztatását, az iskolánk életét érintő információk megosztását. Törekednünk kell az aktív sajtómegjelenésekre.

#### 4. ZÁRÓ GONDOLAT

Az iskola nevelő-oktató munkájának kulcsemberei a pedagógusok. Feladatunk, hogy felkészítsük tanulóinkat az ismereteik életben való alkalmazására, fejlesszük azokat a képességeiket, amelyek használatára egész életük során szükségük lesz. Ehhez elengedhetetlen, hogy a nevelőtestület céljai találkozzanak a diákok érdekeivel. A legfontosabb a kreatív klíma kiteljesedését segítő vezetői stílus kialakítása, ez lesz minden siker alapja. A mindennapi munkában törekszem a demokratikus, motiváló, teljesítménycentrikus, információ-megosztó szerep elérésére. Fontos, hogy a pedagógusok pályaszeretettét, hivatástudatát, a munkához való pozitív hozzáállását a kreatív klíma megteremtésének szolgálatába állítsam.

Igazgatói pályázatommal célozom iskolánk egyéni arculatjának, szakmai munkánk színvonalának megtartása, hírnevünk megőrzése, további erősítése. Az eddig létrehozott eredményekre építve további sikereket kell elérnünk tanítványainkkal.

*„Gyermekkel foglalkozni minden bizonnyal a leghálásabb munka, ami a földünkön osztályrészünkről jutott, de saját tökéletességünket is ez mozdítja előre.”*

*Brunszvik Teréz*

Nyíregyháza, 2024. április 15.

*Sallainé Török Anita*

Sallainé Török Anita