

# PÁLYÁZAT

**A Nyíregyházi Móra Ferenc Általános Iskola  
igazgató munkakör betöltésére**

**TK/153/HR/KOZINT/03543-1/2024**

Nyíregyháza, 2024. április 14.

Pályázó:



**Bajnay Kornél Miklós**

### **3. Vezetői program**

#### **3.1. Intézményfejlesztési feladatok**

A 2011-es intézményi átszervezések következménye a központi iskolai és tagintézményi munka összehangolása. Első lépésként az intézményi dokumentumokat aktualizáltuk a kialakult helyzetnek megfelelően. Természetesen úgy, hogy egyik intézményegység autonómiája se szenvedjen csorbát. Itt határoztuk meg azokat az alap- és irányelveket, amelyek meghatározzák iskolánk működését, minőségpolitikáját, házirendjét, szervezeti és működési rendjét, helyét mind a városi, mind a helyi oktatási rendszerben.

Jelen vezetői programban is az intézmények autonómiája mellett szeretném a feladatokat végrehajtani. Lehetőség szerint közösen, egymás erősségeit kiaknázva, egymást erősíteni.

A következő általános fejlesztési alapelveket fogalmazzuk meg akkor, s ezek azóta sem változtak:

- A komplexitás elve
- Munkánkat a feltétel nélküli gyermekszeretet hatja át
- A harmonikus személyiség kibontakoztatása
- Méltányos oktatási környezet biztosítása
- A kommunikációs- és viselkedéskultúra elsajátíttatása
- A NAT valamennyi műveltségterülete szolgálja a tanulói kulcskompetenciák fejlesztését

#### **3.2. Általános célmeghatározás**

- Az intézmény szakszerű, hatékony, törvényes működtetése
- Szakmai tevékenységrendszerünk eredményességének fejlesztése
- Menedzser szemléletű intézményvezetés
- PR és marketing tevékenység fejlesztése
- Minőség és hatékonyság az erőforrások felhasználásában
- Egyéni arculat kialakítása
- Alkotó együttműködés partnereinkkel

#### **3.3. A célmeghatározás szintjei**

##### *3.3.1. Stratégiai szint- hosszú távú feladatok*

- küldetésnyilatkozatunknak való megfelelés, eredményes működés
- minőség és hatékonyság a nevelés és oktatás minden területén
- stabil, kiegyensúlyozott külső és belső viszonyok fenntartása

### 3.3.2. Operatív szint – középtávú feladatok

- iskola arculatának továbbfejlesztése
- iskolánk ismertségének fejlesztése
- a pedagógiai- minőségirányítási-programban kitűzött feladatok maradéktalan végrehajtása
- szervezeti kultúra fejlesztése
- humánerőforrás biztosítása, fejlesztése
- a működés feltételeinek folyamatos javítása

### 3.3.3. A megvalósítás szintje – rövidtávú feladatok

- intézményi éves munkaterv
- intézkedési tervek (BECS, mérés-értékelés)
- munkaközösségi munkaterv
- A munkaközösségek szakmai irányító, belső ellenőrzés és értékelés szerepének megerősítése
- munkacsoportok munkaterv
- nevelői munkaterv
- projekt tervek
- Pedagógus teljesítményértékelés rendszerének kialakítása a
- Tanfelügyeleti vizsgálat fejleszthető területei által meghatározottak korrigálása
  - *Pedagógiai folyamatok*
    - Központi iskola
      - A tanulók tantárgyi ellenőrzésének tervezettsége, összehangoltsága, szempontjai a munkaközösségekben.
    - Tagiskola
      - A pedagógiai munka belső ellenőrzésére vonatkozó éves belső ellenőrzési terv készítése. Az ellenőrzési tervben szerepeljen, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz. Az ellenőrzés és a mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása. Ennek dokumentálása jelenjen meg az éves intézményi munkatervben, és a belső ellenőrzés megvalósulása az éves intézményi beszámolókbán. Javasolt az országos kompetenciamérés eredményeinek további szinten tartása, javítása. A fejlesztési

eredmények visszacsatolása, dokumentálása az éves operatív dokumentumokban.

- *Személyiség- és közösségfejlesztés*
  - Központi iskola
    - A tanulók szociális kompetenciájához kapcsolódó érzelmi intelligencia fejlesztésének még szélesebb körű kiterjesztése, eredményeinek folyamatos nyomon követése és a szükséges fejlesztési korrekciók végrehajtása. A tanulmányaiban lemaradó tanulók még eredményesebb megsegítése.
  - Tagiskola
    - Az iskola partnereinek elégedettségét tervszerűen felméri, ezen eredmények javítása. Az igények felmérése, fejlesztésbe beépíteni. Javasolt a DÖK által szervezett tevékenységek, programok és megvalósulásuk részletesebb dokumentálása az éves munkatervekben, beszámolóokban. A DÖK működésének, közösségformáló lehetőségeinek hatékonyabb kihasználása. Partnerelégedettségmérés további dokumentálása, együttműködés erősítése.
  - *Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények*
    - Központi iskola
      - A tanulási nehezítettséggel küzdő és lemaradó tanulók rendszeres megsegítése és az ehhez kapcsolódó tevékenységek körének fejlesztése.
    - Tagiskola
      - Az országos és intézményen belüli mérések eredményeinek további rendszeres és alaposabb elemzése. Az eredmények javítására irányuló célzott tevékenységek, fejlesztési eredmények dokumentálása. Az eredményesség növeléséhez kitűzött célokhoz reális, mérhető sikerkritériumok rendelése a tervezési dokumentumokban. Javasolt a külső partnerek elégedettségének mérése, dokumentálása. A tanulók továbbtanulásának tervszerű, következetesebb nyomonkövetése. A mérési eredmények javításának érdekében, az elvégzett feladatok dokumentálása, visszamérése.

- *Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció, illetve az intézmény külső kapcsolatai során a szakértők nem határoztak meg fejleszhető tevékenységet*
- *A pedagógiai működés feltételei*
  - Központi iskola
    - A BTMN-es és SNI-s tanulók értékelési gyakorlatának egységesítése. Korszerűbb interaktív eszközök szélesebb körű elterjesztése az intézményben.
  - Tagiskola
    - Az intézmény infrastruktúrája folyamatos fejlesztésre szorul az itt folyó hagyományos és innovatív nevelő-oktató munka minősége érdekében. Iskola infrastruktúrája megfelelő a pedagógiai célok eléréséhez. Viszont sok elavult és már elhasznált tárgyi eszköz cseréje szükséges, illetve a meglévő eszközeink állapotának megóvása elsődleges cél kell, hogy legyen.
- *Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatói irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés*
  - A szakértők nem határoztak meg fejleszhető tevékenységet

### 3.4. Környezeti tényezők

Iskolánk infrastruktúrával kapcsolatos legfontosabb *célja* az állagmegőrzés, szinten tartás és a folyamatos fejlesztés.

Ennek érdekében a következő *feladatokat* kell végrehajtanunk:

- Az épület állagának megőrzése
- Tagiskola hőtechnikai szigetelése az energiacsökkentés érdekében
- Külső és belső biztonsági videó rendszer fejlesztése
- Parkosítás, fűvészkert kialakítása
- Külső tanterem a központi iskolába
- Pihenőpadok elhelyezése az udvarokra
- Rekortán pályák kialakítása, felújítása (központi iskola)
- Az iskolaudvar zöld felületének növelése (fásítási program folytatása)
- Napelem a tagiskolába

- Iskolai játszóterek fejlesztése, karbantartása
- Energia és anyagtakarékosság (víz, villany, fűtés...)
- Könyvtári állomány és informatikai hozzáférés fejlesztése
- Audiovizuális eszközállomány, interaktív táblák cseréje, interaktív panelek számának növelése

### **3.5. Humán erőforrásra vonatkozó fejlesztési feladatok**

#### **3.5.1. A nevelőtestület**

- Pedagógus továbbképzések a nevelői és az iskolai érdekeknek megfelelően
- A munkaközösségek közötti együttműködés fejlesztése, bele értve a központi iskolát és a tagintézményt
- A digitális technikai környezet használatának mindennapos tétele (laptopok használata, e-learning a tehetséggondozásért)
- Örökös Ökoiskolai cím megtartása
- Boldog Iskola program folytatása, bővítése
- KIP bevezetésének lehetősége a központi iskolában – érdeklődés szerint
- Témahetek programkínálatának bővítése (fenntarthatósági, digitális, pénzügyi tudatosság és gazdálkodás)
- Pénzügyi tudatosság fejlesztése külső partnerek segítségével
- Sakk oktatás és Sakkpalota program folytatása- a központi iskola és a tagiskola közötti sakkprogramok
- Szivacs kézilabda oktatásának folytatása az első és második évfolyamon a tagiskolában
- Testvériskolai kapcsolat kialakítása az életszerűbb nyelvgyakorlás érdekében
- A tagiskolában regisztrált tehetségpontból minősített tehetségponttá válás
- IKT eszközök használata tanórán kívül foglalkozásokon
- Felső tagozatos tanulóknak kiadott laptopok iskolai használatának használati rendjének kialakítása
- Oktatási informatikai adatbázis fejlesztése, bővítése
- Belső képzések, műhelymunka, esetmegbeszélések a tagintézményben és központi iskolában – szakmai együttműködés fejlesztése
- Pályakezdők, gyakornokok mentorálása

- Az önértékelési rendszer, a tanfelügyeleti rendszer és minősítési rendszer alkalmazásának naprakész tartása
- A pályázatokból eredő feladatok fenntartása, továbbfejlesztése
- Pályázati források igénybevételével iskolánk eszközparkjának, továbbképzési rendszerének fejlesztése
- Belső és külső kapcsolatrendszer, információ áramlás biztosítása a digitális technika segítségével (digitális napló és tájékoztató, e-mail, levelezőrendszerek)
- A honlapok fejlesztése, tartalmának folyamatos aktualizálása
- Tanulóink közlekedési ismereteinek (gyalogos és kerékpáros) tudatos, gyakorlati fejlesztése

### **3.6. A tanuló közösségre vonatkozó fejlesztési lehetőségek, feladatok**

#### **3.6.1. Beiskolázás**

- A beiskolázási programok folytatása, megújítása, kiterjesztése
- Kapcsolat az óvodákkal – kapcsolat szélesítése, mélyítése
- Iskolai tájékoztatók küldése a potenciális jelentkezőknek, közvetlen kapcsolat a leendő szülőkkel
- Tanulói előadások az óvodákban (színjátszó, báb...)
- Nyílt napok – szülői tájékoztatók

#### **3.6.2. Tanulóink nevelésére- oktatására vonatkozó fejlesztési feladatok**

- Inkluzivitás és adaptivitás jellemezze intézményünket
- Esélyteremtő tanulási környezet fenntartása
- Tanulásmódszertani hét, illetve napok fenntartása
- Továbbtanulási mutatóink szinten tartása, javítása
- A csoportalakítás rendszerének újra gondolása, átjárhatóság biztosítása
- Tagozatos oktatási forma fenntartása matematika, angol nyelv és testnevelés
- Szakkörök számának növelése (sport, tehetséggondozó, fejlesztő...)
- Az angol nyelvű dráma oktatás (dráma pedagógia magyar és angol nyelven) feltétel rendszerének kidolgozása és bevezetése
- Egyéni tanulási stílus felmérése és tanulási stratégia kidolgozása minden felső tagozatos tanuló számára
- Személyes tanulói portfólió első osztálytól minden tanulóra
- Személyes törődés (nevelői, segítő szervezetek)

- IPR rendszer fenntartása és digitális tovább fejlesztése
- Versenyszervezés és versenyeztetés (helyi, területi és nemzetközi szinten)
- e-versenyekben rejlő lehetőségek feltárása és kiaknázása
- Speciális oktatási módszereink mindennapossá, általánossá tétele
- Közösségfejlesztés, hagyományápolás
- Környezet- és egészségnevelési programunk megvalósítása
- Multikulturális tartalmak megjelenítése a nevelési folyamatban
- Diákönkormányzat autonómiájának fenntartása
- A kialakult osztályterem rendszerének további működtetése, személyesebbé tétele
- Biztonságos iskola fenntartása

### 3.6.3. Partnerkapcsolatokra vonatkozó fejlesztési lehetőségek

- Óvodai kapcsolatok bővítése
- Középfokú intézményekkel együttműködés kialakítása
- A DSE-k, sport egyesületekkel való programkínálat bővítése
- Formális és informális szülői találkozások számának növelése
- Volt tanítványaink nyomon követése, sikereikkel példát adva tanítványainknak
- Alapítványaink munkájának megismertetése a szülők és egyéb partnereink körében
- Alapfokú művészeti iskolai kapcsolatok fejlesztése
- Szponzorok, támogatók felkutatása, mindkét fél számára előnyös kapcsolat kialakítása
- Az Oktatási Hivatallal kialakított versenyt támogató kapcsolat fenntartása, bővítési lehetőségek keresése
- Intézményi jó gyakorlatok ismertségének növelése, terjesztése
- A Kincsek a természetben program fenntartása, a Nyírvv-vel és a Nyíregyházi Egyetemmel kialakított szakmai együttműködés elmélyítése, nemzetközivé tétele

### 3.6.4. A pedagógiai munkát segítő munkatársak feladatai

- A tiszta és higiénikus, egészséges környezet fenntartása érdekében takarítási időrend készítése
- TMK folyamat kialakítása a karbantartói munka területén
- Nappali biztonsági szolgálat fenntartása



- Naprakész helyi nyilvántartás gazdálkodásunkról
- Zavartalan működés biztosítása

#### 4. Záró gondolatok – összegzés

A változás áthatja egész életünket, s a folyamat akkor jó, ha mindez minőségi fejlődésben mutatkozik meg. Egyéni célom, hogy e felgyorsult folyamatból iskolánk pozitívan kerüljön ki. Ehhez megadatot minden belső- illetve külső feltétel. Jól felkészült, elhivatott munkatársak, felújított és kibővített iskolaépületek, megújuló tanügyi környezet.

A közösen elért eredményekre, értékekre kívánok építeni és a pozitív folyamatokat megerősítve továbbfejleszteni.

Ha az általam felvázolt, és a nevelőtestület tagjai által támogatható feladatokat végrehajtjuk, iskolánk helyzete stabillá, kiegyensúlyozottá válik. Az előttünk álló feladatok végrehajtásában minden munkatársam aktív szerepvállalására számítok, hiszen e nemes cél csak együtt, egymás támogatásával érhető el.

Michael E. Gerber gondolata jutott eszembe, amit a vállalkozásokról mondott:

„A sikeres vállalkozásokat nem rendkívüli emberek hozzák létre, hanem rendkívüli dolgokra képes, hétköznapi emberek.”

Ha az iskolai munkánkat is egy nagy vállalkozáshoz hasonlítjuk, akkor nálunk rendkívüli emberek, rendkívüli dolgokra képesek. Hiszen önzetlenül adják át tudásuk legjavát a rájuk bízott gyermekeknek.

Zárásként nem is állhatna más gondolat itt, mint Keresztúri Dezsőé:

„Úgy gyönyörködj a fiatalokban, mint

Akik Téged folytatnak majd.

Be nem magad vágyait, emlékeit álmodd újra bennük,

Ne kényeztesd, ne ünnepeled, ne szidd,

Inkább szeresd érdemük szerint, becsüld meg őket.

Légy okos ellenállás, jó gát, tiszta meder,

Hogy növekedjenek, mint súly alatt a pálma,

Hogy önerejükből törhessenek utat maguknak.

S ne nyelje el őket a Lápok iszapja,

S a sivatag homokja.”